รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Selt Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติแต่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายในและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง นักวิชาการศึกษาและผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ในบันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงแล้ว

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางวันดี มณีนวล)

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนายการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงสังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report: SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

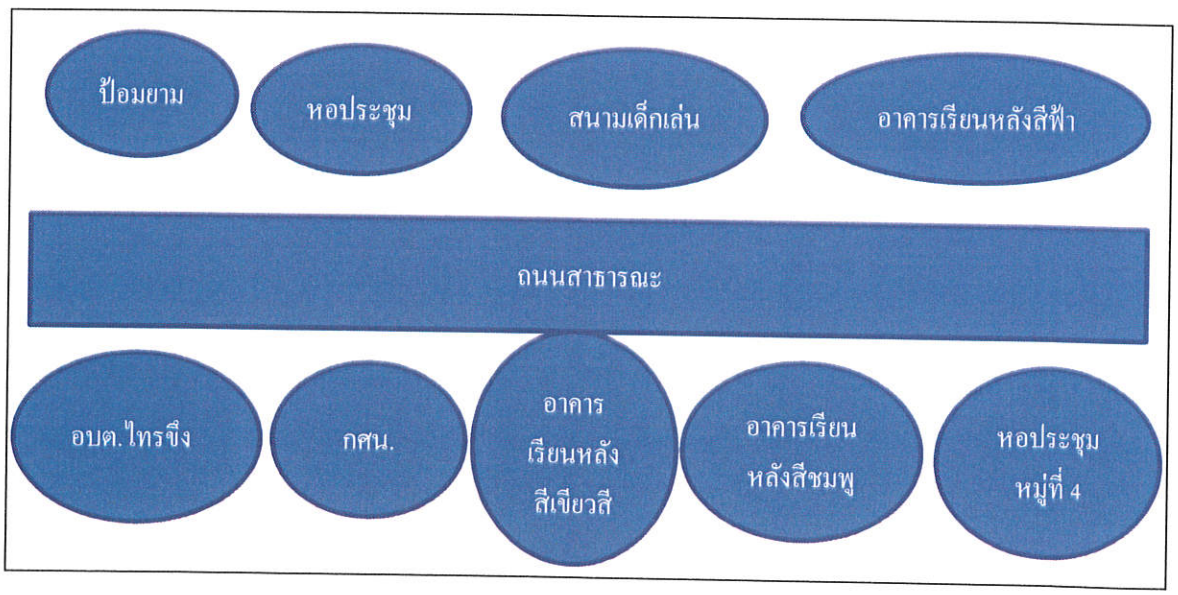
๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร๐๙๐๑๑๓๒๙๘๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ตั้งอยู่รวมกับที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง หมู่ที่ ๔ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะห่างจากอำเภอพระแสง ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๙๕ กิโลเมตร มีสถานที่สำคัญที่ใกล้เคียง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไทรขึง วัดศรัทธาวนาราม มีสายน้ำสำคัญคือคลองโตรมไหล ผ่านเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ขวบ ถึงอายุ ๕ ปี ๑๑ เดือน มีอาคารจำนวน ๓ หลังใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ๒ หลัง และสำหรับกิจกรรมพิเศษ ห้องสมุด โรงอาหาร อีกหนึ่งหลัง มีสนามเด็กเล่นและมีพื้นที่จัดกิจกรรมภายนอกอาคารโดยรวมมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๔,๕๗๕ ตารางเมตร

<u>ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u>

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดตั้งขึ้น วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยการย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนสว่างวัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสามพัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนิคมพระราชประสงค์ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนิคมพระราชประสงค์ ๓ เพื่อจัดตั้งใหม่เปลี่ยนชื่อเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ได้มาตรฐานเหมาะสมกับสภาพความต้องการตามเจตนารมณ์ของชุมชนในท้องถิ่น และชุมชนหมู่บ้านใกล้เคียงในตำบลไทรขึงเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๒– ๖ ปี) โดยใช้ชื่อว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงเป็นต้นมา

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ครูศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โทรศัพท์ ๐๘๕๖๘๗๓๗๕๔ E-mail: chatjaree๑๙๘๘@gmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ (ปี)	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวกรวรรณ นามสนธิ์	๕๒	๑๐	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๔-๕	๕๒สัปดาห์ (ตลอดปีการศึกษา)	๒๐
๒	น.ส.ภุมรินทร์ อุดหนุนกาญจน์	๔๒	๖	ครู คศ.๒	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	๕-๖	๕๒ สัปดาห์ (ตลอดปีการศึกษา)	๒๐

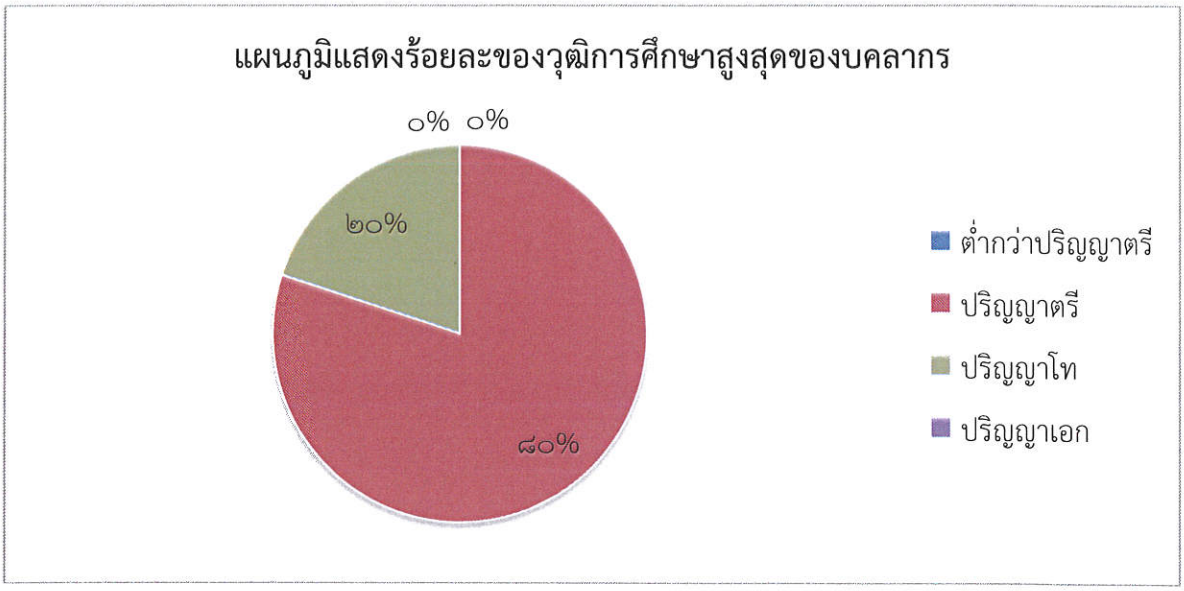
๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

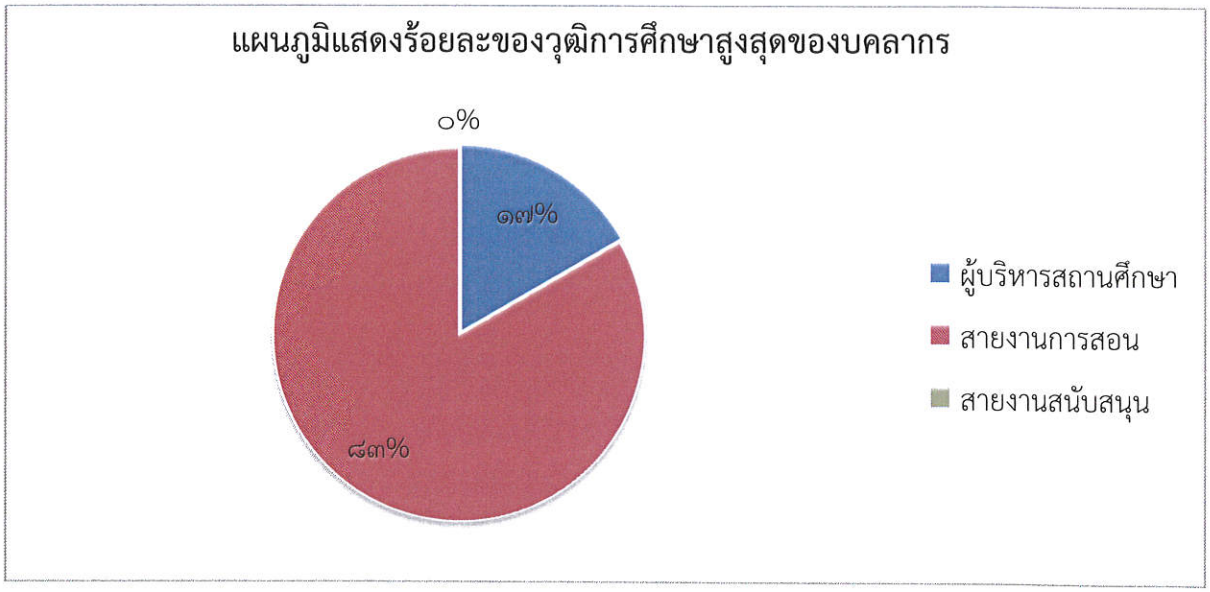
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางพรรณทิภา พุทธสุขา	๔๘	ผู้ดูแลเด็กตามภาระกิจ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ ๓-๔ ปี	งบเงินอุดหนุนฯ
๒	นางสาวณฐมน ใจหาญ	๔๐	ผู้ดูแลเด็กทั่วไป	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ผู้ช่วยครูประจำชั้นอนุบาลเตรียม ๒-๓ ปี)	งบเงินรายได้
๓	นางสาวอมรรัตน์ มลิวัลย์	๓๑	ผู้ดูแลเด็กทั่วไป	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ผู้ช่วยครูประจำชั้นอนุบาลเตรียม ๒-๓ ปี	งบเงินรายได้

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

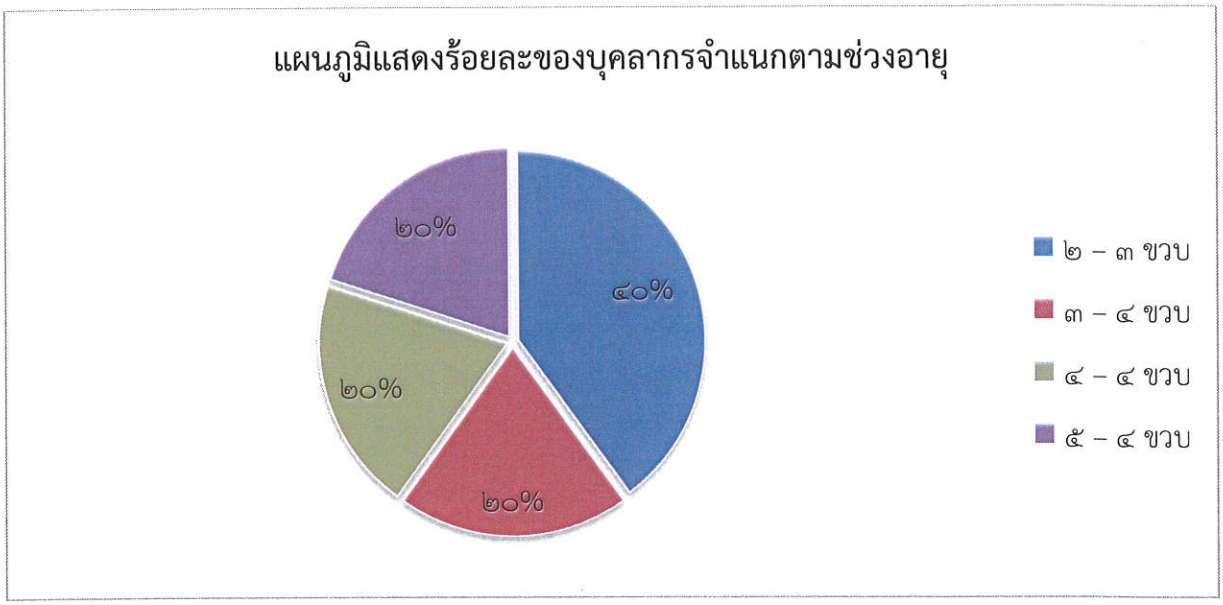
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	๑	-	๒
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก) (ทั่วไป)	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		๔	๑	-	๕
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๕	๑	-	๖


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบคลากร
๐% ๐%
๒๐%
๘๐%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบคลากร
๐%
๑๗%
๘๓%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน
สายงานสนับสนุน

๓.๓.๒จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๒ – ๓ ขวบ	๒	๔๐.๐๐
๓ – ๔ ขวบ	๑	๒๐.๐๐
๔ – ๕ ขวบ	๑	๒๐.๐๐
๕ – ๖ ขวบ	๑	๒๐.๐๐



๔.ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ ก.ค. ๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๙๖ คน

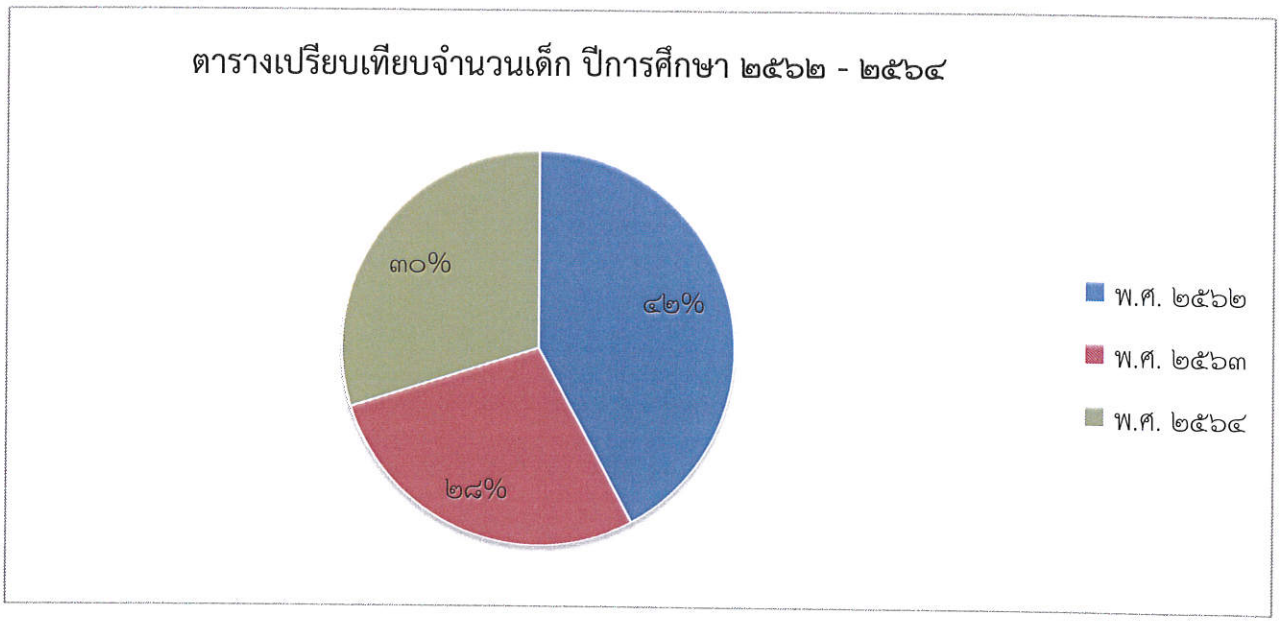
ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ – ๓ ขวบ	๑	๙	๑๙	๒๘
๓ – ๔ ขวบ	๑	๑๓	๑๓	๒๖
๔ – ๕ ขวบ	๑	๘	๑๙	๒๗
๕ – ๖ ขวบ	๑	๕	๑๒	๑๗
รวม	**๔**	**๓๕**	**๖๓**	**๙๘**

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น....-.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ชั้นเตรียมอนุบาล = ๑: ๑๐ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

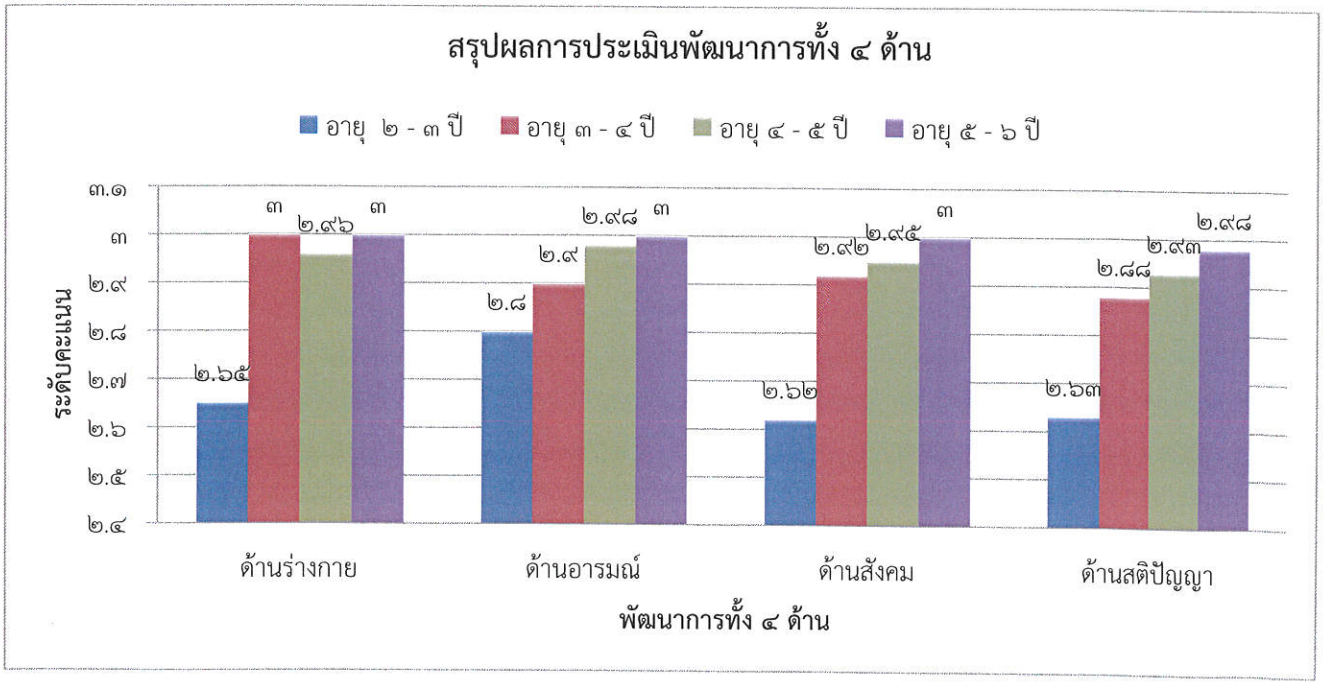
ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ = ๑: ๑๕ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตาม

(อัตราส่วนเด็ก:ครู ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ)



๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ยระดับชั้น	สรุปคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
๒-๓ ขวบ	๒๘	๒.๖๕	๒.๘๐	๒.๖๒	๒.๖๓	๑๐.๗๐	๒.๖๘	ดี
๓-๔ ขวบ	๒๖	๓	๒.๙๐	๒.๙๒	๒.๘๘	๑๑.๗๐	๒.๙๓	ดี
๔-๕ ขวบ	๒๗	๒.๙๖	๒.๙๘	๒.๙๕	๒.๙๓	๑๑.๘๒	๒.๙๖	ดี
๕-๖ ขวบ	๑๗	๓	๓	๓	๒.๙๘	๑๑.๙๘	๓	ดีมาก
รวม	๙๘	๑๑.๖๑	๑๑.๖๘	๑๑.๔๙	๑๑.๔๒			
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๐	๒.๙๒	๒.๘๗	๒.๘๖	๑๑.๕๕	๒.๘๙	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี						



๕.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๘	๖๓.๒๗
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๙๘	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน(ปีการศึกษาปัจจุบัน	๒	๒.๐๔
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๔	๑๔

หมายเหตุ ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๓.	ห้องปฐมพยาบาล	๑ ห้อง
๔	ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑ ห้อง
๕	ห้องเรียน DLTV	๑ ห้อง
๖	ห้องเรียน	๕ ห้อง
๗	ห้องน้ำห้องส้วม	๖ ห้อง
๘	ห้องเก็บของ	๓ ห้อง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบริมคลองมีคลองโตรมไหลผ่านประชากรส่วนใหญ่อยู่ในหมู่ที่๒,๓,๔,๕,๙,๑๑,๑๒ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสงจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวนประชากรทั้งหมดประมาณ ๒,๕๐๐ คน เขตบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้แก่ หมู่ที่ ๔ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งท้องที่ดังกล่าวเป็นชุมชน จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓–๕ คน อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบด้วยผู้ที่ประกอบอาชีพทำการเกษตร สวนยางพารา และสวนปาล์มน้ำมัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้พอประมาณ อยู่ในฐานะปานกลางประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ไทรขึงรำลึก วันสารทเดือนสิบ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และปริญญาตรี ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนใกล้กับสถานที่สำคัญต่าง ๆ การเดินทางสะดวก มีอาคารเรียนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนและมีครูอาศัยอยู่ในตำบลไทรขึงซึ่งเป็นคนพื้นที่มาแต่กำเนิดจะรู้จักบริบทและพื้นฐานของผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการส่งลูกหลานเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชม ผู้นำท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถพัฒนาไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงรวมถึงผู้บริหารทุกฝ่ายในทุกด้าน ตลอดจนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงสอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน

ข้อจำกัด

๑. ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีคุณวุฒิสาขาวิชาอื่น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ตั้งอยู่ใกล้โรงงานทำให้มีผลกระทบด้านควันและสภาวะมลพิษทางอากาศ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากหลาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๓	หนูจำหนูทำได้
	๑๔	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๑๕	บ้านสุขสันต์
และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๖	ครอบครัวหรรษา
	๑๗	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๘	เรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	๑๙	ที่พักอุ่นใจ
	๒๐	สายใยชุมชน
	๒๑	สายใยชุมชน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๓	วันสารทเดือนสิบ
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย (โครงการ)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	ชื่นชมอาชีพ
	๒๘	ชื่นชมอาชีพ
	๒๙	ชีวิตน่ารู้
	๓๐	ฤดูกาลหรรษา
	๓๑	วัน คืน ชื่นอุรา
	๓๒	นานาสัตว์โลก
	๓๓	นกน้อยเริงร่า
	๓๔	ต้นไม้คืนป่า
	๓๕	ต้นไม้คืนป่า
	๓๖	ดอกไม้งามตา
	๓๗	สรรหาผีเสื้อ
	๓๘	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๙	อร่อยผักผลไม้
	๔๐	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๑	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๒	โลกน่าอยู่
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๓	สีสดสวยใส
	๔๔	เดินทางทั่วไทย
	๔๕	โลกไร้พรหมแดน
	๔๖	สิ่งของเครื่องใช้
	๔๗	หัวใจนักคิด
	๔๘	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๕๐	หนูน้อยห่างไหลยาเสพติด
	๕๑	ไทรขึงรำลึก
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกรับประทับใจ
		แรกรับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก
	๑๑	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	บ้านแสนสุข
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่
	๑๗	ชุมชนน่าอยู่
	๑๘	จังหวัดสุราษฎร์ธานีของเรา
	๑๙	อาชีพในฝัน
	๒๐	อาชีพในฝัน
	๒๑	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ (หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย (โครงงาน)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๘	ฤดูหรรษา
	๒๙	กลางวัน กลางคืน
	๓๐	สัตว์โลกน่ารัก
	๓๑	ต้นไม้แสนรัก
	๓๒	ต้นไม้แสนรัก
	๓๓	โลกของแมลง
	๓๔	ผัก ผลไม้
	๓๕	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๖	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๗	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๘	เรารักประเทศไทย
	๓๙	เรารักประเทศไทย
	๔๐	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๔๑	สาระแห่งสีสัน
	๔๒	สร้างฝันนักคิด
	๔๓	สร้างฝันนักคิด
	๔๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๔๖	ท่องแดนอาเซียน
	๔๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๘	ผู้นำพอเพียง
	๔๙	ไทรขึงรำลึก
	๕๐	หนูน้อยตาวิเศษ
	๕๑	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

๙.แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน ๔๐๐ เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยจำนวน ๒๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๓ ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด.....-.....ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....-.....ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....-.....ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน.....๔.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....-.....เครื่อง

๒.ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน.....๔.....เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี

หมายเหตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On - Hamd

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑.	กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒	กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กศพด.อบต.ไทรขึงร้อยละ ๗๕ เรียนรู้คำศัพย์ภาษาอังกฤษง่ายๆ
๓	กิจกรรมประกวดห้องเรียน	ห้องเรียนของศพด.อบต.ไทรขึงทุกห้องสะอาดถูกต้องตามสุขลักษณะ
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	เด็กศพด.อบต.ไทรขึงเข้ารับการตรวจสุขภาพและได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน
๕	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเล่นกีฬาสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กศพด.อบต.ไทรขึง สนใจกีฬาสุขภาพสมบูรณ์มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๖	โครงการอาหารเสริม(นม)	เด็กศพด.อบต.ไทรขึงทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม(นม) ที่สะอาดและปลอดภัยถูกหลักสุขอนามัย
๗	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	ดำเนินการตามโครงการสนับสนุค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ดังนี้ ๑ ค่าอาหารกลางวัน ๒ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๓ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
๘	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติดและในกลุ่มเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยในศพด.อบต.ไทรขึงมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๙	กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษ	เด็กศพด.อบต.ไทรขึงทุกคนมีวินัยในการทิ้งขยะแยกขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๐	กิจกรรมอาเซียน	เด็กศพด.อบต.ไทรขึงเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดตั้งรวมกลุ่มสมาชิกอาเซียน
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ส่งเสริมให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีคุณธรรมจริยธรรม
๑๒	กิจกรรมหนูน้อยนักออม	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีการออมทรัพย์
๑๓	โครงการหนูน้อยรักผักสวนครัว	ครู/ผู้ดูเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้เรียนรู้ถึงประโยชน์และขั้นตอนในการปลูกผักสวนครัว

๑๔	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	เด็กแลผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเด็กมีพัฒนาการทางด้านการฟังการพูดการอ่านเหมาะสมตามวัย
๑๕	น้อมนำเศรษฐพอเพียงในเด็กปฐมวัย	เด็กศพด.อบต.ไทรขึงมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงขั้นพื้นฐานเหมาะสมตามวัย
๑๖	กิจกรรมส่งเสริมประธิปไตยนักเรียน	นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๑๗	กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นได้
๑๘	กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่นมีความรู้ ความ เข้าใจ และชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีวันสารทเดือนสิบของท้องถิ่นภาคใต้
๑๙	โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพเด็กปฐมวัย	เด็กผู้ปกครองมีความรู้เรื่องสุขภาพช่องปากและฟันที่ดี
๒๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น	ครูผู้ดูแลเด็กให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๑	โครงการนิเทศภายใน	นิเทศติดตาม การการบริหารงานวิชาการและงานที่ได้รับมอบหมาย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง
๒๒	โครงการประกันคุณภาพภายใน	ครูผู้ดูแลเด็ก ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในของศพด.ให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๒๓	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒๔	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	เด็กได้รับความสุข ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากกิจกรรมที่ดำเนินการ
๒๕	กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็กได้เรียนรู้การสืบสาน อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป
๒๖	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญทางศาสนา
๒๗	กิจกรรมวันแม่	ครู/ผู้ดูแลเด็กและนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคนได้รำลึกถึงพระคุณของแม่ และบทบาทพระคุณของแม่ที่มีต่อลูก
๒๘	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล.๙	ครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้รำลึกถึงพระคุณของพ่อ และบทบาท พระคุณของพ่อที่มีต่อลูก
๒๙	โครงการวันไหว้ครู	ครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงทุกคนรำลึกถึงพระคุณของคุณครู และตระหนักถึงความสำคัญวันไหว้ครู
๓๐	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม
๑.	กิจกรรมรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย	๑.ประชาสัมพันธ์รณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย ๒.ติดแผ่นป้ายรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ ๓.จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย (ผ่านกลุ่มไลน์)
๒.	กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	๑.จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ด้วยการเล่านิทานชุดอ่านอุ่นรักดูนิทานและดูคลิปวีดีโอเกี่ยวกับยาเสพติดผ่านกลุ่มไลน์ ๒.ติดแผ่นป้ายห้ามสูบบุหรี่
๓.	กิจกรรมอบรมการป้องกันการจมน้ำในเด็กปฐมวัย	๑.จัดกิจกรรมกลางแจ้งเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือตนเองและเพื่อนเมื่อเกิดการจมน้ำ (ผ่านกลุ่มไลน์)

๒.สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		√			๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		๑๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		√			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		√			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			√		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	๑๙
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๖๑**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	**๗๘.๒๑**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**-ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตัวบ่งชี้ย่อย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๕๘**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	**๙๖.๖๗**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**-**				**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		√			๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine MotorAdaptive)				√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	**๑๙**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	**๙๐.๔๘**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**-**				**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					**๖๔ คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$					**๙๖.๙๗**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**๐ ข้อ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๙๐.๑๖ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**- ข้อ**
ระดับคุณภาพ	(√) A ดีมาก ( ) B ดี ( ) C ผ่านเกณฑ์ ( ) D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน ๙๐.๑๖ อยู่ในระดับดีมาก

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมและเพียงพอกับผู้มาใช้บริการ

๒. ครูและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีความสนใจ พัฒนาตนเอง หาความรู้ที่ทันสมัยใหม่และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้รับการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้บริหารในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๔. ครูและผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและมองเห็นความสำคัญของการอ่านส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านตั้งแต่อายุยังน้อยๆอยู่โดยผ่าน"โครงการรักการอ่าน."

จุดด้อยที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงยังไม่มีรั้วกั้นรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งจะก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็กได้

๒. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงยังขาดการปรับภูมิทัศน์ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. กำหนดให้ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้มีการใช้แผนการจัดแบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๒. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง โดยจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งและจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเด็กด้วย

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนโดยการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ยังไม่ได้รับการประเมินภายนอกเนื่องจากมีการยุบรวมศูนย์และตั้งใหม่ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน เครือข่าย ในการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องตามแผนและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินงานโครงการตามแผนมีการกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นปัจจุบัน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยผ่านการประชุมให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้ดำเนินการขอจัดจ้างผู้ดูแลเด็กเพิ่ม ให้เป็นไปตามสัดส่วนมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยนำปัญหารายงานต้นสังกัด

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

๒) ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และได้ดำเนินงานสอดคล้องตามแผนงานที่วางไว้ โดยได้รับการติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

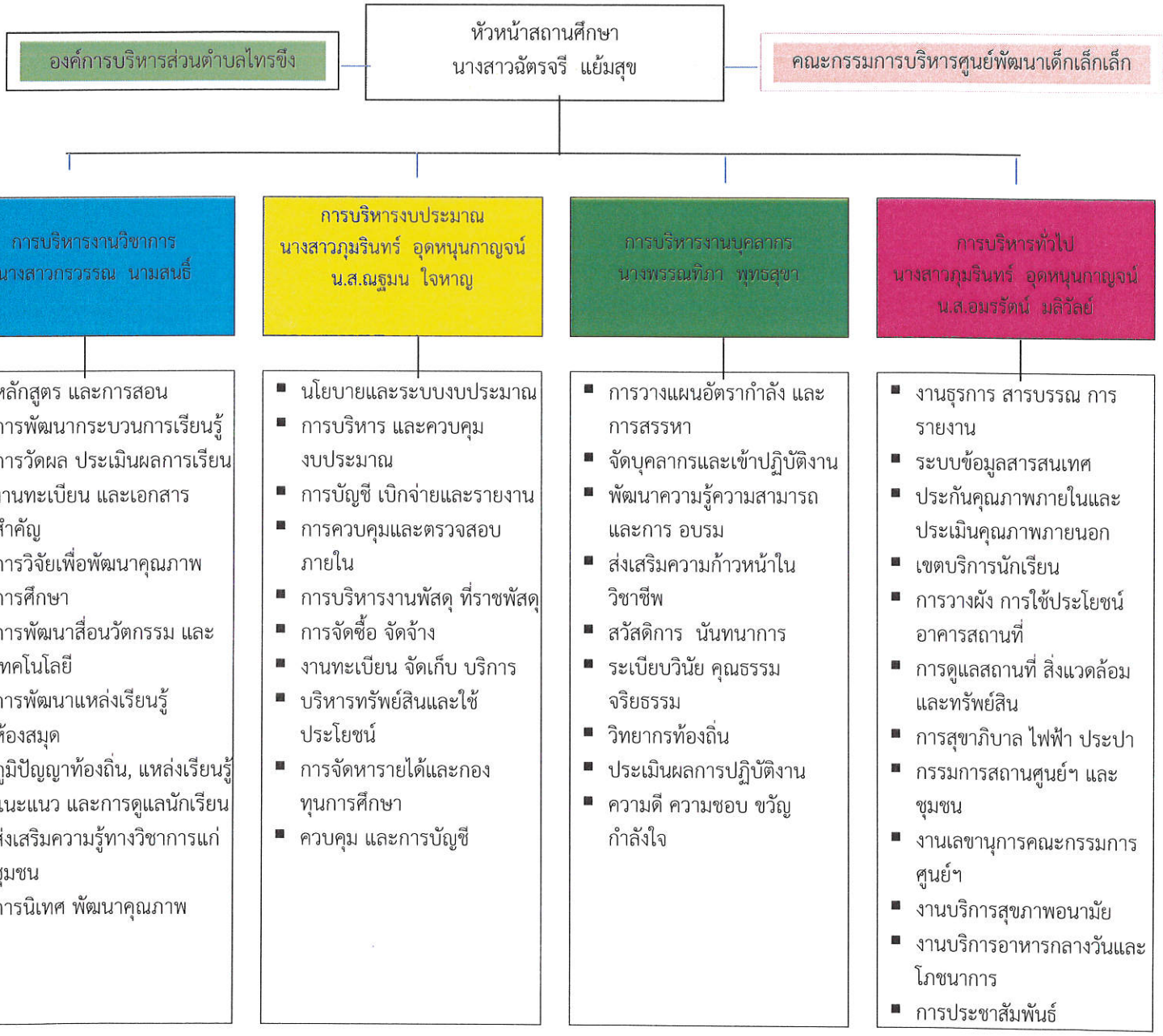
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ผู้ปกครอง ฯ

๑๔.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ.๒๕๕๙ โดยแบ่งเป็นฝ่ายการบริหารจัดการฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายพัฒนาเครือข่าย ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

“เด็กมีความพร้อม ครูมีคุณธรรม ชุมชนเกื้อหนุน ทุกคนภาคภูมิใจ”

พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้กำหนด พันธกิจ ดังต่อไปนี้

๑.พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพ

๒. พัฒนาครูและหัวหน้าศูนย์ฯ ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน

๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

แยกยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษา)	**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน **กลยุทธ์ที่ ๒** สนับสนุนกิจกรรมประกวดแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก **กลยุทธ์ที่ ๓** นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน **กลยุทธ์ที่ ๔**สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น **กลยุทธ์ที่ ๕**เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา **กลยุทธ์ที่ ๖**สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ **คุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**	**กลยุทธ์ที่ ๑**จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม **กลยุทธ์ที่ ๒**จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบมีความเป็นประชาธิปไตยปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๓**จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๔**จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี **กลยุทธ์ที่ ๕**จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** **คุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**	**กลยุทธ์ที่ ๑**ส่งเสริมการเข้าประชุมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ **กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรับผิดชอบมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการให้รู้จักการรับ **กลยุทธ์ที่ ๓**เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญผู้ทรงคุณวุฒิที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม **กลยุทธ์ที่ ๔** จัดสวัสดิการแก่บุคลากร **กลยุทธ์ที่ ๕** จัดกิจกรรมนันทนาการ **กลยุทธ์ที่ ๖** ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ที่ ๗** ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน **กลยุทธ์ที่ ๘** ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ **กลยุทธ์ที่ ๙** สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรมมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน **กลยุทธ์ที่ ๑๐** เปิดใจรับฟังคำชี้แนะความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ **กลยุทธ์ที่ ๒** ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกลยุทธ์วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ **กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครองหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น **กลยุทธ์ที่ ๔** กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองสำรวจสภาวะครอบครัวสภาพแวดล้อมและความพร้อมของเด็กนักเรียน **กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาสื่อวัสดุการเรียนการสอนให้พอเพียงพอได้มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเป็นที่ยอมรับศรัทธาของชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๖**ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น **กลยุทธ์ที่ ๗** จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน/คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง **กลยุทธ์ที่ ๘** ส่งเสริมภูมิปัญญาในชุมชนและสนับสนุนการเรียนรู้ **กลยุทธ์ที่ ๙** ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด **กลยุทธ์ที่ ๑๐** พัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๑๑** พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๑๒** ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	

เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. อาคารสถานที่ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ครุภัณฑ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ
๕. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รอยยิ้มสดใส ใส่ใจรักการอ่าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			๕๑	๖๕.๓๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๒	๙	๕	๕๕.๕๖	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๑๒	๘	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๔	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓๐	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๒	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๘

กระบวนการพัฒนา

มีโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ตลอดจนการพัฒนาภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ซึ่งจากปีก่อนนั้น บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนอาคารสถานที่อยู่ในสภาพทรุดโทรม

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม พัฒนาการ ๔ ด้านโดยให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบผ่านการเล่นสอดแทรกการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กรักการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงยิ้มใส ฟันสวย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน และปรับภูมิทัศน์ด้านสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอก และภายใน และบรรยากาศทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่มรื่น น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เป็นที่น่าพอใจของชุมชนในระดับหนึ่ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ๓. บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน ๔. แบบนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้บริหาร จากครู จาผู้ปกครอง จากผู้ดูแลเด็กและจากกรรมการศูนย์ฯ
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓ ระบบสาระสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบันข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก ๔. แฟ้มเอกสารประจำตัวเด็ก ๕. ทะเบียนประวัตินักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด ๓. บันทึกการประชุมครู ๔. แผนพัฒนาตนเองสายงานการสอน (ID-PLAN) ๕. คำสั่งมอบหมายงานการปฏิบัติงานของบุคลากร ๖. แฟ้มประวัติการตตรวจสุขภาพบุคลากร
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๔. เอกสารผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการผู้ร่วมงานใบรับรองจากหน่วยงานอื่น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๓. รายงานการอบรม ๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษา ๕. ใบประกอบวิชาชีพ ๖. วุฒิการศึกษา
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑. ทะเบียนนักเรียน ๒. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๓. สำเนารายชื่อนักเรียน/ประวัติการศึกษา ๔. ตารางแสดงจำนวนเด็กต่อครู ๕. แฟ้มประวัติครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ๒. แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างมีระบบ ๓. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ๔.บันทึกการติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒.บันทึกการติดตามประเมินตามแผนอย่างสม่ำเสมอ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย ๓. ทะเบียนควบคุมตรวจสอบ และคัดแยกของที่ชำรุด

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๑. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้อันตราย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑. บันทึกการอบรมหน้าแถวเกี่ยวกับการเดินทางอย่างปลอดภัย ๒. แผนการสอนหน่วยความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ ๓. รูปภาพเด็กสวมหมวกนิรภัยมาโรงเรียน ๔. แบบบันทึกการประเมินการเดินทางที่ปลอดภัย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล ๒. บัญชีการรับและส่งเด็ก ๓. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๔. แบบคัดกรองผู้ป่วย ๕. บันการประชุมผู้ปกครอง ๖. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๗. บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑. แผนป้องกันอัคคีภัย ๒. บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๔. รายชื่อยาตู้ยาสามัญประจำบ้าน ๕. กำหนดTOR จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน/เมนูอาหาร ๖. โครงการอาหารกลางวัน ๗. เมนูอาหารกลางวัน ๘. แบบบันทึกการได้รับยาเวชภัณฑ์จากหมอ ๙. รูปภาพการช่างน้ำหนัก-การวัดส่วนสูงของนักเรียน ๑๐.แบบบันทึกกาให้การรักษาพยาบาลแก่นักเรียน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเล่มเหลือง ๒. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน ๓. แผนบริหารจัดการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ๔ ตารางการฉีดวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕.แบบคัดกรองการบาดเจ็บ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๑. มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม ๒. แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายกิจกรรมเล่นตามมุม ๓. แบบบันทึกการเข้าใช้มุมเสริมประสบการณ์
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑. ภาพถ่ายการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒. ภาพถ่ายการทำความสะอาด ๓. หลักฐานแม่บ้านทำความสะอาดอาคาร ๔. ภาพถ่ายถังขยะมีฝาปิดในห้งเรียน
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายสถานที่การเตรียมอาหาร อุปกรณ์ ๒. ภาพถ่ายน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ๒. รูปภาพเด็กแปรงฟันนักเรียน ๓. รูปภาพแก้วน้ำนักเรียน ๔. รูปภาพผ้าเช็ดมือนักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. บันทึกการประชุมภาพถ่ายผู้ปกครอง ๒. บันทึกการจัดกิจกรรม ๓. แผนการจัดกิจกรรมประจำปี ๔. บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายนอกอาคาร ๕. เอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ ๖. บอร์ดวันสำคัญต่างๆ ๗. บอร์ดให้ความรู้ผู้ปกครอง ๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๙. บอร์ดผลงานเด็กนักเรียน ๙. เฟสบุ๊คกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ๑๐. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๑๑. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม ๑๓. บอร์ดประชาสัมพันธ์/เอกสารให้ความรู้/หนังสือเชิญ ๑๔. กลุ่มไลน์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการค่ายสายใยรักพัฒนาการลูก ๓. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๔. กิจกรรมวันเด็ก ๕. กิจกรรมวันแม่ ๖. กิจกรรมวันลอยกระทง ๗. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๘. ภาพถ่าย/หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม ๙.บันทึกการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครอง ๑๐.สรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ๑๑.บันทึกการยืมหนังสือนิทาน ๑๒.ภาพถ่ายที่ผู้ปกครองอ่านหนังสือนิทานให้ลูกฟัง
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ศพด. ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. คำสั่งการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการการจัดซื้อสื่อ การจัดทำ SAR การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าสถานศึกษา/ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดำเนินการกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนกำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน มีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็ก และเครือข่ายภายนอก และเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีอาคารเรียนที่โดดเด่น คงทน ถาวร มั่นคงและเพียงพอกับผู้มาใช้บริการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีการจัดการด้านส่งเสริมสุขอนามัย ส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ของเด็กย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีการส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงต้องพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบอย่างสม่ำเสมอ จะต้องประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และต้องนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงต้องพัฒนาด้านการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จะต้องติดตามประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุกๆ ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงต้องพัฒนาด้านจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่/

๔.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงควรพัฒนาเรื่องรั้วล้อมรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อความปลอดภัยของเด็กและผู้ที่มาใช้บริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ป้องกันการศูนย์หายสาธารณะสมบัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงควรพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยต้องติดตามการประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุกๆ ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่ความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

. **นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี**

๑.ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกคนส่งเสริมให้มีโครงการรักการอ่าน ขึ้นภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนที่หลากหลายรูปแบบและทันสมัย.

๓.ครูได้นำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาใช้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑.ต้องการความร่วมจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆคนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารที่ครบ ๕ หมู่ทุกวัน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกๆคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับที่ดีมาก ตามที่ตั้งค่า

๒.การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดได้จริง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On Hand

ต้องการความร่วมจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆคนทุกๆฝ่าย ช่วยกันพัฒนาให้เด็กๆใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับที่ดีเลิศไปพร้อมๆกันทุกๆด้าน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก			๖๓	๙๕.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๒	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๔	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒๗	๒๔	๑๐	๔๑.๖๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๕	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๕	๒	๖๖.๖๗	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๗	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๑๒	๗	๕๘.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙	๗	๖	๘๕.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา (ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพระดับ ดีมาก ๙๖.๖๗

กระบวนการพัฒนา

เน้นพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กและการดำเนินการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับสภาพจริง และถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นรูปแบบผ่านการเล่น สอดแทรกการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กรักการอ่านหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ยิ้มใส ฟันสวย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. ผลงานเด็ก ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม (ผ่านกลุ่มไลน์)
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. ภาพมุมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม (ผ่านกลุ่มไลน์)
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก ๔. ภาพมุมประสบการณ์ ๕. ภาพถ่ายขณะเด็กทำกิจกรรม(ผ่านกลุ่มไลน์)
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ภาพถ่าย ๔. ทะเบียนสื่อ ๕. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) ๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. เมนูอาหารประจำวัน ๒. ภาพถ่ายอาหาร ภาชนะ น้ำดื่ม
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรมประจำวัน/การกิน ล้างมือ แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรม -การเล่นที่ปลอดภัย -การระวังคนแปลกหน้า
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก ๓. แบบบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กรายบุคคล

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. กิจกรรมเกมการศึกษา ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. บันทึกหลังการสอน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม(ผ่านกลุ่มไลน์)
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. การอ่านนิทานให้ฟัง(ผ่านกลุ่มไลน์) ๒. การอ่านจากบัตรคำพร้อมภาพประกอบ ๓. การให้เด็กนำเสนองานกลุ่ม ๔. มุมหนังสือ/นิทาน ๕. มุมบทบาทสมมุติ ๖. บันทึกหลังการสอน ๗. สื่อ/ภาพถ่าย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. มุมหนังสือ/นิทาน ๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕. บันทึกหลังการสอน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. กิจกรรม ๔. บันทึกหลังการสอน ๕. ผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม(ผ่านกลุ่มไลน์)
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม(ผ่านกลุ่มไลน์)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. หน้าต่างเด็กดี ๓. เวรประจำวัน หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On Hand
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On Hand
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม(ผ่านกลุ่มไลน์) หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On Hand
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. ปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารทางทักษะวิชาการและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาต่อชั้น ป.๑ ๒.การแนะแนวการศึกษาต่อ

จุดเด่น

๑. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัยกับเด็ก

๒. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๔. ครูและผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๕. ครูผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผลครบทุกด้าน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On Hand

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

๒. การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูและผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๓. การจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงไม่มีพื้นที่สำหรับจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๕. เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงยังมีเด็กมีปัญหาสุขภาพของช่องปากฟันผุเยอะมาก

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑.ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกคนส่งเสริมให้มีโครงการรักการอ่าน ขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองการบริหารส่วนตำบลไทรขึง เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนที่หลากหลายรูปแบบ และทันสมัย

๓.. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)

๔. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีโครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน

๖. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดให้มีโครงการวันเด็กแห่งชาติ

๗. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดให้มีโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

๑.ต้องการพัฒนาทางด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาด้านครูผู้สอน และการปรับปรุงบรรยากาศ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ไปพร้อมๆกัน ให้อยู่ในระดับดีเลิศ ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆคนทุกๆฝ่าย ช่วยกันพัฒนาให้เด็กๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับที่ดีเลิศไปพร้อมๆกัน

๒.ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องและศึกษาหลักสูตรแผนการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นถัดไป เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กในระยะเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย			๙๕.๒๔	ดีมาก
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**		๒๐	๙๕.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๕๔.๕๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๑๘	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๖.๓๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๙๕.๔๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๙๐.๙๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๙๐.๙๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘๖.๓๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๙๐.๙๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**		๖๓	๙๕.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๖	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๙๕.๖๐	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๙๕.๕๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๔๒.๑๔	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๑.๖๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๖	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๙๖.๒๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๙๐.๖๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๙๔.๙	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๙๔.๙	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๙๕.๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๙๖.๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๙.๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๗.๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๙๒.๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๙๒.๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๙๑.๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๒.๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๒.๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๙๒.๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๙๘.๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๙๘.๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๙๓.๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๙๘.๑	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

ผลการดำเนินงาน

๑.เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านเหมาะสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมดีมาก

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกได้สมวัย

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย มีทักษะการวาด การขีดเขียน และการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามได้ และยอมรับการแก้ไขข้อขัดแย้งได้ตามวัย

๗. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองได้ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๓. ข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตรายบุคคล ๔. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ๕.สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน(ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔. แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๓.ข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตราบบุคคล ๔.สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒.บันทึกลการตรวจสุขภาพเด็ก ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกการตรวจฟัน ๒. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๔.กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว ได้ตามวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่าย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่าย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๖. ภาพถ่าย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

จุดเด่น

๑.เด็กมีพัฒนาการและการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยทั้ง ๕ ด้าน ดีมาก

๒.เด็กมีอุปนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัย

๓.เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง.กำหนด

๔.เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ยิ้มเก่ง ไหว้สวย มารยาทงาม

๕.เด็กมีความรู้สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๖.เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑.เด็กบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

๒.เด็กทุกคนต้องรักษาสุขภาพช่องปาก ฟัน ต้องไม่มีฟันผุ และเด็กทุกคนต้องมีน้ำหนัก ส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓.ศึกษาเครื่องมือในการบันทึก และประเมินผลพัฒนาการเด็กที่ตรงตามมาตรฐานกำหนด

๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑.ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกคนส่งเสริมให้มีโครงการรักการอ่านขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคุณครูได้เข้าร่วมกับสโมสรโรตารีศรีตาปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับสมาคมไทสร้างสรรค์ คุณครูได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้ารับการอบรมศึกษาเรียนรู้แบบแบบออนไลน์จนจบ หลักสูตรการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการอ่านให้ฟัง หลักสูตรครั้งที่ ๑-๓ สโมสรโรตารีศรีตาปี ได้มอบหนังสือให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงจำนวน ๔๐๐ เล่ม ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้จัดห้องสมุดภายในศูนย์ขึ้น ทำให้เกิดโครงการรักการอ่าน ขึ้นมาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงทุกคนรักการอ่าน

๒.ครูได้นำนวัตกรรมการสอนแนววิถีพุทธมาใช้กับเด็กๆนั่งสมาธิก่อนนำเข้าสู่บทเรียนทุกวัน (ผ่านกลุ่มไลน์)

๓.ครูได้นำนวัตกรรมการสอนแบบโครงงานมาใช้จัดการเรียนการสอน (ผ่านกลุ่มไลน์)

๔.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะตรงตามสาระการเรียนรู้ (ผ่านกลุ่มไลน์)

๕.โครงการวันไหว้ครู (ผ่านกลุ่มไลน์)

๖.โครงการวันแม่ (ผ่านกลุ่มไลน์)

๗.โครงการวันเด็ก (ผ่านกลุ่มไลน์)

๘.โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น (ผ่านกลุ่มไลน์)

๙.โครงการส่งเสริมการละเล่นเด็กไทย (ผ่านกลุ่มไลน์)

ข้อเสนอแนะ

๑.ต้องการความร่วมจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆคนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารที่ครบ ๕ หมู่ทุกวัน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ทุกๆคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับที่ดีมาก ตามที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้

๒.การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดได้จริง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ On Hand

๒.สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		√			๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		๑๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		√			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			√		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		√			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		√			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		√			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	๑๘
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		√			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๕.๑มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		√			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๕๑**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	**๖๕.๓๘**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**-ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		√			
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ		√			
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			√		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตัวบ่งชี้ย่อย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๗๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine MotorAdaptive)				√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	**๒๐ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	**๙๕.๒๔**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	-				**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	**๖๓**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	**๙๕.๔๕**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**๐**				**ข้อ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๘๓.๖๐. คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**- ข้อ**
ระดับคุณภาพ	(√) A ดีมาก ( ) B ดี ( ) C ผ่านเกณฑ์ ( ) D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน ๘๓.๖๐. อยู่ในระดับดีมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑.จุดเด่น

๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมและเพียงพอกับผู้มาใช้บริการ

๒ .ครูและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมีความสนใจ พัฒนาตนเอง หาความรู้ที่ทันสมัยใหม่และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้รับการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้บริหารในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๔.ครูและผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และมองเห็นความสำคัญของการอ่านส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านตั้งแต่ระดับปฐมวัยผ่านโดยส่งเสริมผ่าน“โครงการรักการอ่าน.”

๒.จุดควรพัฒนา

การพัฒนาในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ควรจะพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในแต่ละด้านดังนี้

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

เน้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักย์ภาพของแต่ละบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา การพัฒนาในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปอธรรมตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านภาษาต่างประเทศเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

๒.ด้านการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในชุมชนนั้นๆที่เด็กอาศัยอยู่ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนผ่านการเล่น โดยจัดผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓.ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมกับครูในการจัดการศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง มีอัตลักษณ์ว่า รอยยิ้มสดใส ใส่ใจรักการอ่าน เป้าหมายคือเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงทุกคนต้องมีรอยยิ้มที่สดใส และมีนิสัยรักการอ่านหนังสือทุกคนจนติดเป็นนิสัยตลอดไป

๕. ด้านมาตรการส่งเสริมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความตระหนักในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระบบและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง.

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาในการจัดการเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ทุกด้าน จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ

๑.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักย์ภาพของแต่ละบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ คิด วิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา การพัฒนาในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปอธรรมตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านภาษาต่างประเทศเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

๒. ด้านครูผู้สอน เน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาของผู้เรียนได้ และการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับสภาพจริงและถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๓. ด้านบรรยากาศ ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอในการให้บริการนักเรียน และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง การพัฒนาภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เป็นศูนย์ขนาดเล็กเปิดทำการสอนเด็กช่วงอายุ ๒-๖ ขวบ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ผู้ปกครองมีอาชีพทำสวน ทำไร่ ทำนา รับจ้าง ค้าขาย และทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงยังขาดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานของบุคลากร เช่น อยู่ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการทำงานและยังขาดรั้วล้อมรอบอาคารเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการทำงานของบุคลากรครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง จึงต้องการขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑. งบประมาณในการปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ

๒. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก

๓. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดหาซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับเด็ก ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

๔ .งบประมาณในการฝึกอบรมหาความรู้ใหม่ๆที่ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกๆ คน รวมถึงครูผู้ดูแลเด็ก และครูจ้างเหมา

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน "วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ"สำหรับสถานศึกษา

องค์ประกอบของการทำรายงาน ประกอบด้วย

๑.ชื่อผลงาน หนูน้อยรักการอ่าน

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เหมาะสมกับวัย

๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน

๓.เพื่อให้เด็กสามารถพูดคุย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นคณะเล่านิทาน

๔.เพื่อให้เด็กมีวินัยในการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังอ่านเสร็จ

๕.เด็กสามารถอ่านหนังสือ/เล่านิทานร่วมกับผู้ปกครองได้

๖.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.เขียนโครงการ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒.ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

๓.ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม"หนูน้อยรักการอ่าน"

๔.ประชุม วิพากษ์ พิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. นำเสนอกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟังทุกวันก่อนนอน (กลางวัน)

กิจกรรมที่ ๒ เด็กเล่านิทานให้เพื่อนๆฟังที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กิจกรรมที่ ๓ ผู้ปกครองเล่านิทานให้ลูกฟังก่อนนอน

<u>ด้านกายภาพ</u>

๑. มีหนังสือนิทานประมาณ ๔๐๐ เล่ม

๒. มีชั้นวางหนังสือนิทานเพียงพอ

๓. มีห้องนิทาน (ห้องสมุด ๑ ห้อง)

๔. มีโต๊ะอ่านหนังสือ

๕. เด็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน

ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็กและครู

๑. ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

๒. เด็กมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น จัดเก็บหนังสือหลังจากอ่านแล้วถูกที่ทุกครั้ง

๓. ประหยัด อดออม ถนอมใช้เงินและสิ่งของ

๔. มีนิสัยใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก รักการอ่าน

ด้านการเรียนการสอน

๑.เด็กนั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน ทั้งครูและเด็กๆมีสมาธิก่อนเรียนมากยิ่งขึ้น

๒.เด็กมีความจำดีมากสามารถจำนิทานที่คุณครูเล่าให้นักเรียนฟังไปเล่าต่อให้เพื่อนๆฟังได้อย่างถูกต้อง

๓.กิจกรรมรักการอ่านเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านตั้งแต่อนุบาลทำให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่านรักหนังสือตลอดไป

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย

๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจดีมาก

๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจในการจัดกิจกรรม

๓. เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน เข้าไปในเนื้อหาหลักสูตร และอาจจะมีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม เชิงปฏิบัติการเน้นกระบวนการเรียนการสอน เน้นหลักคุณธรรม ให้มีกระบวนการที่หลากหลายน่าสนใจ และต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียน การสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมที่จะให้เด็กปฏิบัติได้ทันทีประชาสัมพันธ์สร้างค่านิยมหรือทัศนคติที่ดีต่อสังคมไทย รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มเครือข่ายครูระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

๒. มีการเผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเดียวกันให้เข้ามาดูผลงานหนูน้อยรักการอ่านของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง