รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Selt Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติแต่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายในและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน นักวิชาการศึกษาและผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ในบันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนแล้ว

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายจริต ชุมสวัสดิ์)

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนายการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๓ ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำข้อมูลสังเคราะห์จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

คณะผู้จัดทำ
ผู้บริหารและคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๖๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร ๐๘๖-๒๗๒-๓๖๑๔ อีเมล์ wasanameekling@gmail.com ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ตั้งอยู่รวมกับโรงเรียนบ้านไสท้อน หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ๑๒ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอพระแสง ๑๑ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๙๑ กิโลเมตร มีสถานที่สำคัญที่ใกล้เคียง เช่น วัดแสงสะท้อน มีสายน้ำสำคัญคือคลองอิปัน

๑.๒ เนื้อที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีเนื้อที่ ๑๑๒ ตารางวา (เฉพาะพื้นที่ที่เป็นห้องเรียน) และพื้นที่ประกอบอื่นๆอีกตามความจำเป็น

๑.๓ ภูมิประเทศ

สภาพโดยทั่วไป เป็นที่ราบริมคลองและเนินสูง มีคลองอิปันไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในหมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๔ เขตความรับผิดชอบ

หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง

หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทรขึง

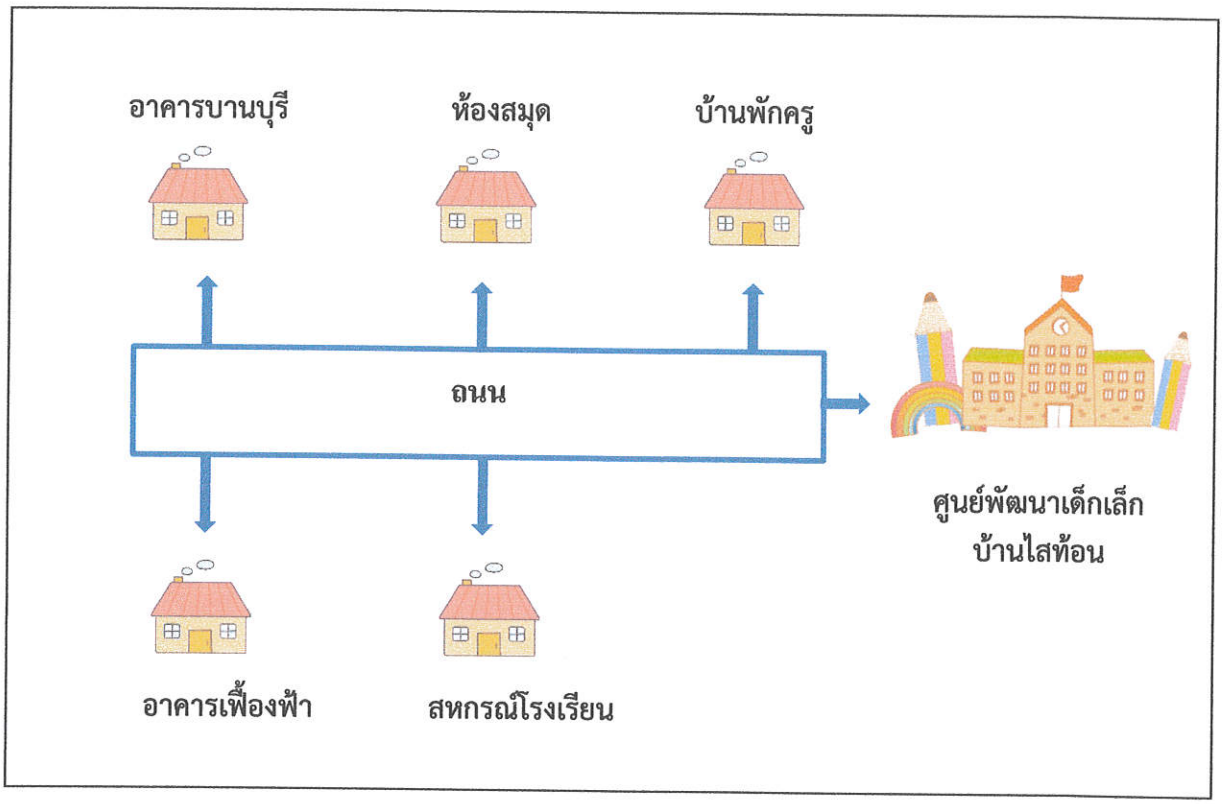
๑.๕ เปิดสอนระดับชั้น

เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ ถึง ๔ ขวบ จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑๑๒ ตารางวา (เฉพาะพื้นที่ห้องเรียน)

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงร่วมกับโรงเรียนบ้านไสท้อนและชุมชนหมู่บ้านไสท้อน ซึ่งเป็นชุมชนที่มีประชากรมากพอสมควร ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ผู้นำชุมชนจึงได้ร่วมกันใช้สถานที่ในโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ โดยใช้ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๘๗-๓๗๕๔ E-mail อีเมล์ chatjaree๑๙๘๘@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึง ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววาสนา มีเกลี้ยง	๔๐	๑๐	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๓ – ๔ ปี	๕๒ ตลอดปีการศึกษา	๓๘

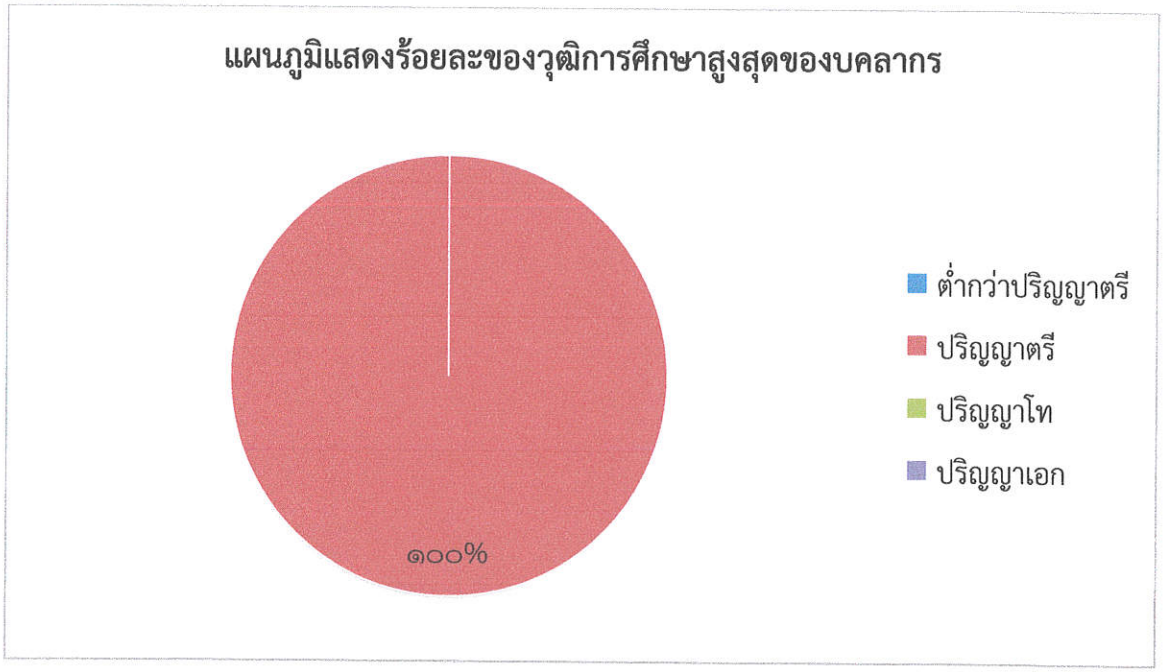
๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

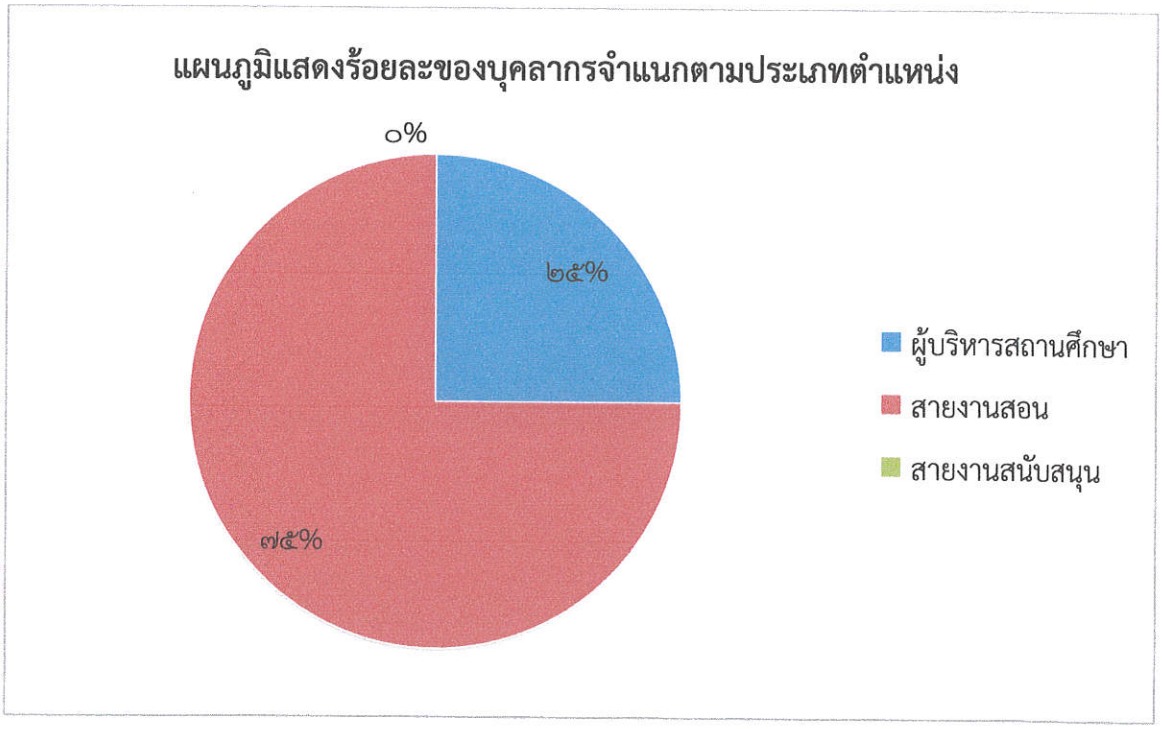
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๒	นางสาวอรยา ทองรักษ์	๒๘	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	สนับสนุนการสอน	อบต.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

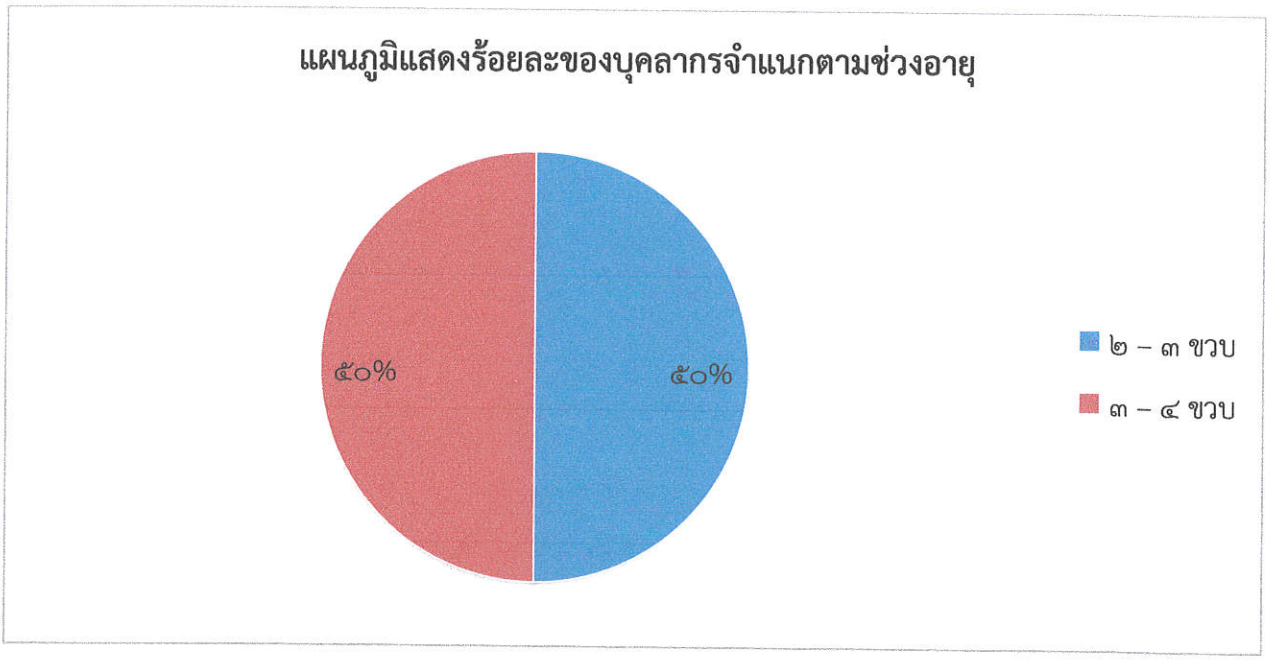
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก) (ทั่วไป)	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓	-	-	๓


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบคลากร
๑๐๐%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
๐%
๒๕%
๗๕%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานสอน
สายงานสนับสนุน

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๒ – ๓ ขวบ	๑	๕๐.๐๐
๓ – ๔ ขวบ	๑	๕๐.๐๐



๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ ก.ค. ๒๕๖๔)

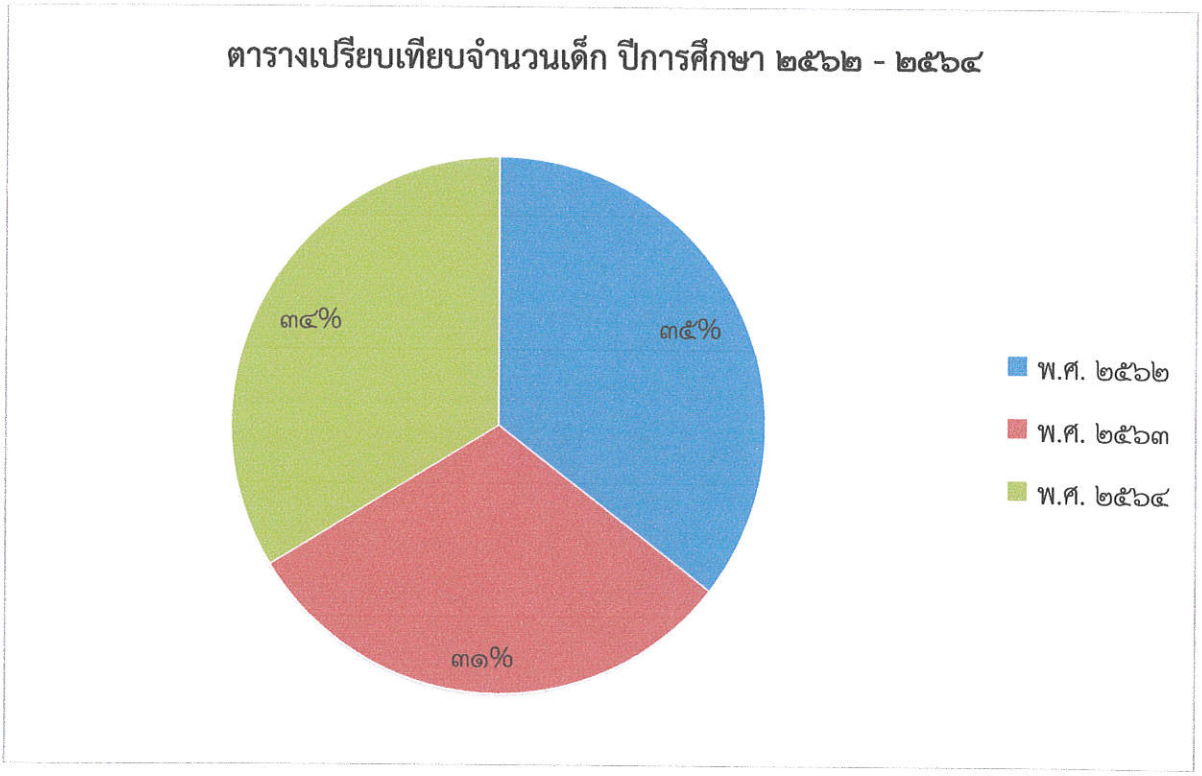
๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ – ๓ ขวบ	๑	๑๒	๑๙	๓๑
๓ – ๔ ขวบ	๑	๑๙	๗	๒๖
รวม	**๒**	**๓๑**	**๒๖**	**๕๗**

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น....-.....คน

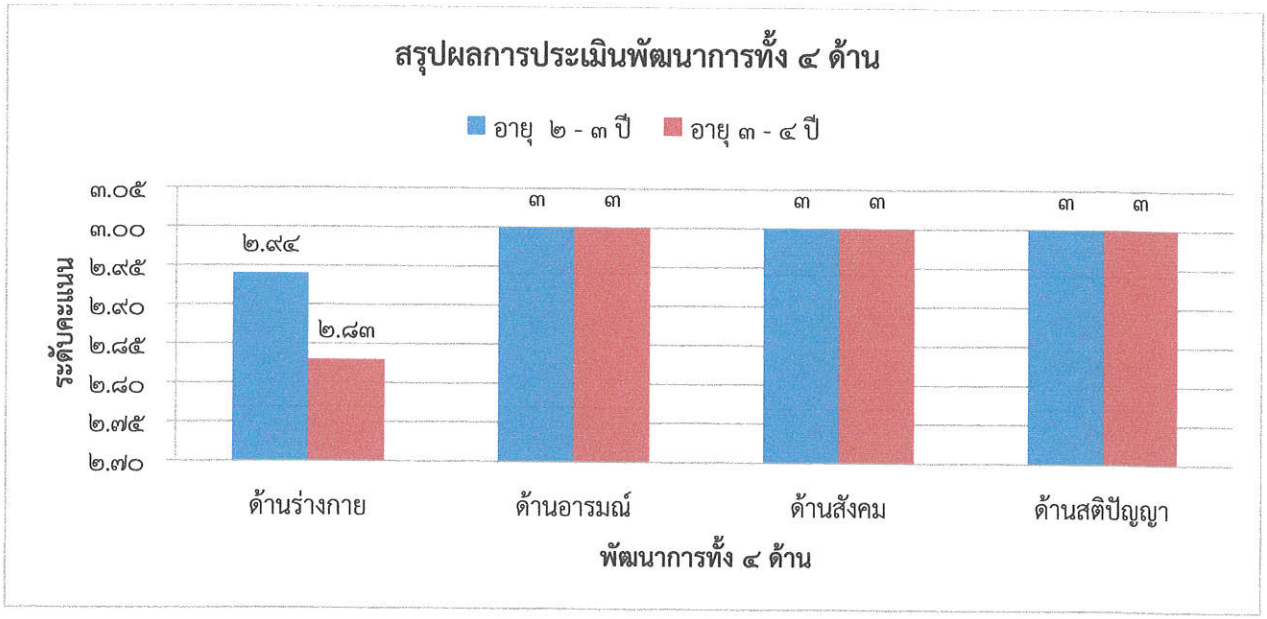
อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑ : ๑๕ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

(รวมจำนวนผู้ดูแลเด็ก)



๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ยระดับชั้น	สรุปคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
๒-๓ ขวบ	๓๑	๒.๙๔	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๙๔	๒.๙๙	ดี
๓-๔ ขวบ	๒๖	๒.๘๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๘๓	๒.๙๖	ดี
รวม	๕๗	๕.๗๗	๖.๐๐	๖.๐๐	๖.๐๐			
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๙	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๘๙	๒.๙๗	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี						



๕.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๑	๘๙.๔๗
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๗	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๖	๑๐๐

หมายเหตุ ร้อยละของเด็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ ห้อง (ใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านไสท้อน)

๗.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ มีลักษณะเป็นชุมชนที่ราบสูงเขตบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง มีประชากรในหมู่บ้านจำนวน ๑,๑๒๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ หมู่ที่ ๑๐ หมู่ ๑๑ ตำบลไทรขึง หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๓ ตำบลอิปัน

๗.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบด้วยผู้ที่ประกอบอาชีพทำการเกษตร สวนยางพาราและปาล์ม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้พอประมาณ อยู่ในฐานะปานกลาง

๗.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารทเดือนสิบ วันจบปีจบเดือน

๗.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๕ คน

๗.๕ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<u>โอกาส</u>

โอกาสของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ใช้สถานที่ร่วมกับโรงเรียนและครูใกล้แหล่งเรียนรู้ของวัดแสงสะท้อน จึงเป็นข้อได้เปรียบที่ผู้ปกครองได้มาส่งและรับนักเรียนซึ่งมีจำนวนหลายคนและหลายชั้นเรียนในที่เดียวและผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้ศึกษาจบจากโรงเรียนบ้านไสท้อน แห่งนี้ด้วยแล้วยังคุณครูที่เป็นคนในพื้นที่อยู่ในหมู่บ้านไสท้อน มาแต่กำเนิดรวมถึงครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการสอนและอยู่กับเด็กได้โดยผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงและทางโรงเรียนบ้านไสท้อน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

<u>ข้อจำกัด</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีข้อจำกัดในเรื่องของอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาที่ค่อนข้างจำกัด ไม่เหมาะสมกับเด็กและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเท่าที่ควร

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาบ้านไสท้อน จัดการเรียนสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากหลาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๓	หนูจ๋าหนูทำได้
	๑๔	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๑๕	บ้านสุขสันต์
และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๖	ครอบครัวหรรษา
	๑๗	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๘	เรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	๑๙	ที่พักอุ่นใจ
	๒๐	สายใยชุมชน
	๒๑	สายใยชุมชน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๓	วันสารทเดือนสิบ
	๒๔	หนูน้อยช่างส่งสัย (โครงการ)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	ชื่นชมอาชีพ
	๒๘	ชื่นชมอาชีพ
	๒๙	ชีวิตน่ารู้
	๓๐	ฤดูกาลหรรษา
	๓๑	วัน คืน ชื่นอุรา
	๓๒	นานาสัตว์โลก
	๓๓	นกน้อยเริงร่า
	๓๔	ต้นไม้คืนป่า
	๓๕	ต้นไม้คืนป่า
	๓๖	ดอกไม้งามตา
	๓๗	สรรหาผีเสื้อ
	๓๘	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๙	อร่อยผักผลไม้
	๔๐	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๑	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๒	โลกน่าอยู่
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๓	สีสดสวยใส
	๔๔	เดินทางทั่วไทย
	๔๕	โลกไร้พรหมแดน
	๔๖	สิ่งของเครื่องใช้
	๔๗	หัวใจนักคิด
	๔๘	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๕๐	หนูน้อยห่างไหลยาเสพติด
	๕๑	ไทรขึงรำลึก
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๔ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกรับประทับใจ
		แรกรับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก
	๑๑	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	บ้านแสนสุข
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่
	๑๗	ชุมชนน่าอยู่
	๑๘	จังหวัดสุราฎร์ธานีของเรา
	๑๙	อาชีพในฝัน
	๒๐	อาชีพในฝัน
	๒๑	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ (หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย (โครงงาน)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๘	ฤดูหรรษา
	๒๙	กลางวัน กลางคืน
	๓๐	สัตว์โลกน่ารัก
	๓๑	ต้นไม้แสนรัก
	๓๒	ต้นไม้แสนรัก
	๓๓	โลกของแมลง
	๓๔	ผัก ผลไม้
	๓๕	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๖	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๗	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๘	เรารักประเทศไทย
	๓๙	เรารักประเทศไทย
	๔๐	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๔๑	สาระแห่งสีสัน
	๔๒	สร้างฝันนักคิด
	๔๓	สร้างฝันนักคิด
	๔๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๔๖	ท่องแดนอาเซียน
	๔๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๘	ผู้นำพอเพียง
	๔๙	ไทรขึงรำลึก
	๕๐	หนูน้อยตาวิเศษ
	๕๑	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด - ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน - เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุด(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน - ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ฯลฯ

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน - เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสหกรณ์โรงเรียนบ้านไสท้อน	-
๒	โรงอาหารโรงเรียนบ้านไสท้อน	-
๓	ห้องสื่อนักเรียนเรียนรวม	-
๔	แปลงเกษตรโรงเรียนบ้านไสท้อน	-
๕	ห้องพยาบาลโรงเรียนบ้านไสท้อน	-

หมายเหตุ: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนบ้านไสท้อน

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดแสงสะท้อน	๓ ครั้ง
๒	ร้านค้าหน้าโรงเรียน	-
๓	บ้านนายนิยม สังข์เพชร (ทำไม้ ,โต๊ะ,เขียง,ที่นอน)	-

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางวนิดา ศรีชุมจันทร์	การทำน้ำปั่น ,จักสานใบมะพร้าว	-

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-	-
เด็ก	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๕	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๗	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๘	โครงการเข้าวัดทุกวันพระใหญ่	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม
กิจกรรมภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติดในกลุ่มเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมรณงค์ภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติดในกลุ่มเด็กปฐมวัย ส่งกลุ่มไลน์
จัดกิจกรรมรณรงค์การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน	จัดกิจกรรมรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยโดยการปลูกฝังให้เด็กเข้าใจในการสวมหมวกนิภัยเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางและแผ่นพับประชาสัมพันธ์แก่ผู้ปกครองในกุล่มไลน์

๑๑. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๖			๗๘.๒๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๒	๙	๗	๗๗.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๑๒	๘	๙๑.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๐	๐	ต้องปรับปรุง
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๒๖	๑๖	๖๑.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๓	๑	๓๓.๓๓	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓๐	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๑๐			๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๒	๒๖	๑๕	๘๑.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๗	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒๗	๒๔	๑๕	๘๘.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	๕	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๗	๒๒	๑๓	๘๑.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๑๒	๘	๘๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙	๗	๖	๘๕.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
สรุป	๙๘.๑๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๙๘.๑๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๗๘.๙๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**				
สรุป			๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๔.๘๔	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๖๖.๒๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๔.๘๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๙๗.๐๖	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๘.๕๓	๖	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๙๗.๐๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๘.๙๙	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๙๖.๙๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙๙.๓๙	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๙๖.๙๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๙๘.๔๘	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๙๖.๙๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๙๖.๙๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑๐๐	๓	๑๐๐	ดีมาก

๑.จุดเด่น

จุดเด่นด้านบุคลากร

๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

๒. ครู ผู้ดูแลเด็กมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ช่วยเหลือนักเรียน และชุมชนให้ดีขึ้นต่อ ๆ ไป มีเป้าหมายในการทำงาน

๓. ครู ผู้ดูแลเด็ก ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบล โรงเรียน วัด และชุมชนมุ่งพัฒนาศูนย์เด็กให้น่าอยู่ พัฒนาการเด็กที่สมวัย

๔. ครู ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายผ่านแอพพลิเคชั่นออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
ตามตัวบ่งชี้

๕. ครู ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. ผู้ดูแลเด็กเสียสละเวลามุ่งพัฒนาเด็กและศูนย์เด็กให้ได้มาตรฐาน

จุดเด่นด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ชุมชนให้ความไว้วางใจครูผู้ดูแลเด็ก

๒. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง โรงเรียน วัด เรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จุดเด่นด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการที่สมวัย

๒. ผู้เรียนสามารถทำงานและร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณา มีความประหยัด

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานเป็นอย่างดี

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

๗. ผู้เรียนมีความสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ดี

๘. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมในชุมชนได้

๒.จุดควรพัฒนา

๑. พื้นที่ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒. จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต เป็นการของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้)

๓. กำหนดให้ครู ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๔. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๕. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ

๖. จัดเตรียมเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาด้านข้อมูลสารสนเทศ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๙.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๗๐.๕๐**	**พอใช้**

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๗๐.๕๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ พอใช้
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.แล้ว”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (๒ – ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดต่อไป ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดประชุมนำเสนอผลงานของเด็ก เผยแพร่ผลงานทางสื่อสาธารณะ เป็นต้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการในการจัดโครงการพิเศษตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ชัดเจน กำหนดแผนและเป้าหมายให้ชัดเจน จัดให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลโครงการและกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม รายงานสรุปผลการดำเนินการ โดยนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อบอกความสำเร็จของโครงการในการนำผลไปปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และควรดำเนินงานให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปรงที่ดีในการแก้ไขปัญหา

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดโครงการสร้างการบริหารงานและพัฒนาระบบคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควนจัดให้มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรเปิดโอกาให้คณะกรรมการถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายให้ความเห็น ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีสัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานคือ เด็กวัย ๒-๓ ปี สัดส่วนระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก เท่ากับ ๑: ๗-๑๐ คน เด็กวัย ๓-๕ ปี สัดส่วนระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่อเด็ก เท่ากับ ๑: ๑๐-๑๕ คน

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปรับปรุงที่ตั้งให้เป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ควรจัดพื้นที่ภายนอกเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก จัดหาเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน จัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน จัดให้มีสถานที่ทำความสะอาดภาชนะและจัดเก็บภาชนะที่ถูกสุขลักษณะ จัดพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือให้เพียงพอกับจำนวนเด็กและปรับปรุงห้องส้วมให้เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก

๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการอบรมเพิ่มพูนทักษะเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยให้เด็กเป็นประจำทุกปี จัดให้มีการป้องกันความเสี่ยงที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดนโยบายทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๒-๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) อย่างเด่นชัด ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านเด็ก ด้านครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ด้านแหล่งเรียนรู้และด้านบริหารจัดการ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครู ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ชม สัมผัสกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้โครงงานอย่างง่ายระดับปฐมวัย เช่น สังเกตวงจรชีวิตผีเสื้อ ฝึกสำรวจ สังเกตต้นไม้ สีของใบไม้ เป็นต้น

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดประสบการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้โครงงานอย่างง่าย การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กฝึกการสังเกต การสำรวจและการทดสอบด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็ก

มีนิสัยรักการอ่าน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสือภายในห้องเรียน จัดหาหนังสือที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ให้เด็กได้เลือกหยิบหนังสือมาอ่านตามความสนใจแล้วฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านและฝึกตั้งคำถามในเรื่องที่อยากรู้

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กจัดภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก มีการดูแลซ่อมแซมและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ ของเล่นให้สะอาด ปลอดภัยอยู่เสมอ ควรจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ควรติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. ด้านการประคุณภาพภายใน

๑) หน่วยงานต้นสังกัดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากร ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเชิญผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการวางระบบประกันคุณภาพภายในมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดความรู้ ความสามารถในการวางระบบประกันคุณภาพภายในมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีรายละเอียดสำคัญเพียงพอต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีการจัดระบบการดำเนินงานและระบบสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีบุคคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติได้

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปฏิบัติงานตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจ เพื่อให้เด็กผลดี มีการประเมินระบบประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบถ่วงดุลและเสนอผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องตามแผนและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓) กำหนดให้ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๔) กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๕) การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ

๖) จัดเตรียมเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินงานโครงการตามแผน มีการกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นปัจจุบัน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยผ่านการประชุมให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้ดำเนินการขอจัดจ้างผู้ดูแลเด็กเพิ่ม ให้เป็นไปตามสัดส่วนมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยนำปัญหารายงานต้นสังกัด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก จัดกระบวนการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีเขามาช่วยดึงความสนใจของเด็ก

๒) ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และได้ดำเนินงานสอดคล้องตามแผนงานที่วางไว้ โดยได้รับการติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

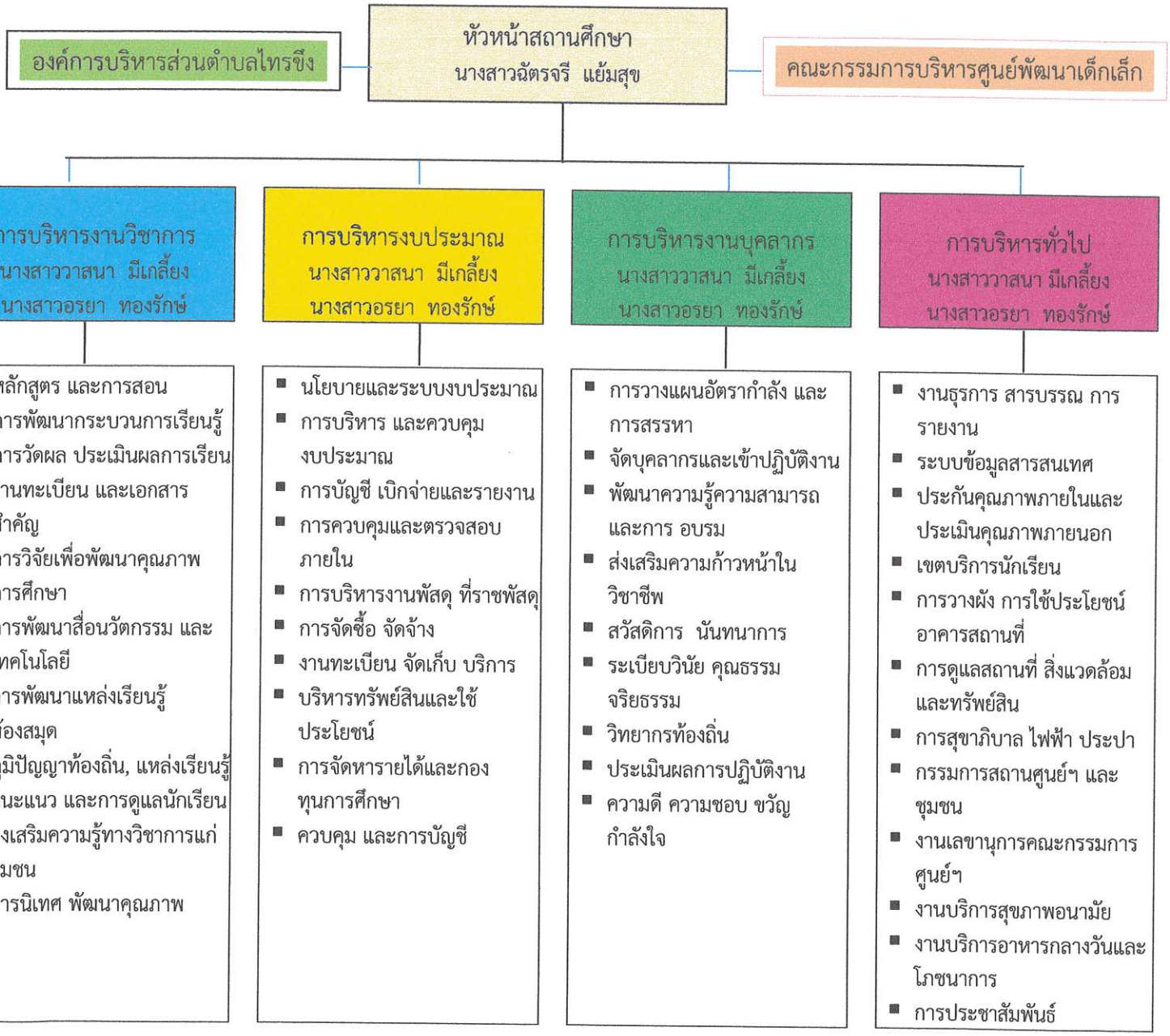
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ผู้ปกครอง ฯ

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ.๒๕๕๙) โดยแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน



๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์(VISION)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กมีวุฒิภาวะครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์

สุขภาพแข็งแรง จิตใจงดงาม

เอกลักษณ์

เน้นคุณธรรม จริยธรรม

คำขวัญ

พัฒนาการสมวัย จิตใจงดงาม สุขภาพสมบูรณ์

สีประจำ

เขียว

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน **กลยุทธ์ที่ ๒** นักเรียนได้รับการตรวจสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน **กลยุทธ์ที่ ๓** สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น **กลยุทธ์ที่ ๔** เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม **กลยุทธ์ที่ ๒** จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๓** จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี **กลยุทธ์ที่ ๔** จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๕** จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ แนวทางพัฒนา	**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรม มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน **กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ **กลยุทธ์ที่ ๓** เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม **กลยุทธ์ที่ ๔** จัดสวัสดิการแก่บุคลากร **กลยุทธ์ที่ ๕** จัดกิจกรรมนันทนาการ **กลยุทธ์ที่ ๖** ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ที่ ๗** ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน **กลยุทธ์ที่ ๘** ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ **กลยุทธ์ที่ ๙** ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ **กลยุทธ์ที่ ๑๐** เปิดใจรับฟังคำชี้แนะความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ **กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด **กลยุทธ์ที่ ๓** ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ **กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น **กลยุทธ์ที่ ๕** ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ **กลยุทธ์ที่ ๖** จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **กลยุทธ์ที่ ๗** ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **กลยุทธ์ที่ ๘** สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๙ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้ **กลยุทธ์ที่ ๑๐** มอบใบประกาศเกียรติคุณให้ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา **กลยุทธ์ที่ ๑๑** พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๑๒** ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๖			๖๐.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๒	๙	๖	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๑๒	๕	๔๑.๖๗	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๑	๓๓.๓๓	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๒	๐	๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๒๖	๑๔	๕๓.๘๔	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๓	๐	๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓๐	๒๓	๑๔	๖๐.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๑๒	๘	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๒	๒	๖๖.๖๗	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี

สรุประดับคุณภาพ ร้อยละ ๖๐.๒๖ ดี

กระบวนการพัฒนา

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การนำสาระการบรูณาการตามกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนโยบายของรัฐบาลมาจัดทำในหลักสูตร

๒. การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ครู ผู้ดูแล ปฏิบัติตามกฎระเบียบตามหน่วยงามต้นสังกัด ได้รับการพัฒนาเข้ารับการอบรมการพัฒนาตนเองระบบออนไลน์ การประกันคุณภาพภายใน การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เรียนภายนอกห้องเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม และเพียงพอกับการใช้งาน มีการตรวจสภาพของเล่นของใช้ที่ชำรุด มีการสำรวจความเสี่ยงของสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่องทุกเดือน

๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง โดยใช้เครื่องมือที่มีความละเอียดชัดเจนในการวัด มีการตรวสอบประวัติการได้รับวัตคซีน มีแบบสำรวจการเดินทางสถานการณ์โควิด ๑๙

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผ่นพับแจ้งข่าวสารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถึงผู้ปกครอง การสร้างกลุ่มติดต่อผ่านระบบออนไลน์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่เด็ก เช่น การร่วมทำกิจกรรมต่างๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มาจากตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีพื้นที่บริเวณห้องเรียนที่สะอาดและปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่เพียงพอ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๔. เด็กมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย ได้รับการดูแลส่งเสริมภาวะโภชนาการมีเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปประเมินการเจริญเจิบโตได้อย่างถูกต้อง

๕. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ข่าวจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างรวดเร็วผ่านทันเวลาหลายช่องทาง ได้เห็นภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านแอพพลิเคชั่นออนไลน์ และการมีส่วนร่วมเข้าใจการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีการบริหารจัดการด้านข้อมูลยังไม่เป็นระบบ ด้านสภาพแวดล้อมยังไม่เป็นเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเฉพาะอาคาร พื้นที่ใช้สอย และบริเวณนอกห้องเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่เป็นของโรงเรียน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับเพิ่มเติม ฉ.๑ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน ๓. ประเมินหลักสูตร
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๔ ๓. แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากร ๔. แฟ้มเอกสารประจำตัวเด็ก ๕. ทะเบียนนักเรียน ๖. ข้อมูลเด็กรายบุคคล ๗. ทะเบียนครุภัณฑ์ ๘. บันทึกการเจ็บป่วย อุบัติเหตุ ๙. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๑๐. บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น ๑๑. ฐานขอมูลนักเรียน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังโครงสร้างของบุคลากร ๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด ๓. บันทึกรายงานการประชุมครู ๔. แผนพัฒนาตนเองสายงานการสอน(ID-PLAN) ๕. แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากร ๖. แบบสอบถามความพึงพอใจ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๓. รายงานการอบรม
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑. ทะเบียนนักเรียน ๒. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๓. สำเนารายชื่อนักเรียน/ประวัติการศึกษา ๔. ตารางแสดงจำนวนเด็กต่อครู ๕. แฟ้มประวัติครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๑. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้อันตราย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑. บันทึกการเจ็บป่วย ๒. กิจกรรมสวมหมวกนิรภัย ๓. บันทึกการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ๔. แผนจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภันในยานพาหนะ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล ๒. รับทึกรับ-ส่งใบงาน ๓. บันทึกการเดินทาง (โควิด ๑๙)
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑. มีถังดับเพลิงและวิธีการใช้ ๒. แผนตารางอัคคีภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก ๓. รายชื่อยาตู้ยาสามัญประจำบ้าน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๑. แผนผังแสดงพื้นที่แสดงบริเวณ ๒. ภาพถ่ายแสดงพื้นที่
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายกิจกรรมเล่นตามมุม
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑. ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒. ภาพถ่ายการทำความสะอาด
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายสถานที่การเตรียมอาหาร อุปกรณ์ ๒. ภาพถ่ายน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๒. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม ๓. บอร์ดประชาสัมพันธ์/เอกสารให้ความรู้ ๔. กลุ่มไลน์ (ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง)

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒. กิจกรรมวันเด็ก ๓. กิจกรรมวันแม่ ๔. กิจกรรมวันลอยกระทง ๕. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๖. กิจกรรมรายงานผลประจำปีการศึกษา ๗. ภาพถ่าย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา และมีคุณสมบัติเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำหลักสูตรไปใช้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

๓. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๔. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนยังไม่มีอาคาร และพื้นที่ใช้สอยที่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ (ปัจจุบันมี ๒ ห้องเรียน เนื่องจากใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านไสท้อน)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น

๑.๑ สื่อแผนพับประชาสัมพันธ์/กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองและชาวบ้านได้รับข้าวสารจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ กิจกรรมส่งคุณธรรมจริยธรรม /กิจกรรมนำนักเรียนทำกิจกรรมที่วัด ผู้ปกครองนำเด็กไปเข้าร่วมกิจกรรมที่วัดทุกวันสำคัญทางศาสนา

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาด้านอาคารและพื้นที่ใช้สอยให้เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๑๐			๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๒	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๗	๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒๗	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๗	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๕	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๖	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๑๒	๖	๕๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙	๗	๔	๕๗.๑๔	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๔	๒	๖๖.๖๗	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๒	๖๖.๖๗	ดี

สรุประดับคุณภาพ ๖๖.๖๗ **ระดับคุณภาพ ดี**

กระบวนการพัฒนา

๑. การดูแลและพัฒนาเด็กรอบด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On hand ส่งคลิปวีดีโอ ส่งผ่านกลุ่มไลน์ รับ-ส่งใบงาน ภายใต้สถานการณ์โควิด ให้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก กำหนดให้มีการเบิกจ่ายค่าอาหารกลางวันให้กับเด็ก มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลโภชนาการ อย่างต่อเนื่องและสรุปผลบันทึกในระบบ Kiddiary

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสื่อสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยผ่านการอัดคลิปวีดีโอส่งเข้ากลุ่มไลน์ เพื่อประเมินผลงาน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอัดคลิปวีดีโอผ่านกลุ่มไลน์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมให้ความรู้อัดคลิปวีดีโอส่งกลุ่ม การปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด จัดการเรียนการสอนแบบ On hand รับ-ส่งใบงาน อัดคลิปวีดีโอส่งผ่านกลุ่มไลน์

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนมีการจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยี

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลและรายกิจกรรม

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนจัดทำการเบิกจ่ายค่าอาหารกลางวันสำหรับเด็กครบทุกคน

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนมีการแจ้งผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก ๔. ภาพกิจกรรม
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. มุมเสริมประสบการณ์ ๒. สื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ๓. ภาพถ่ายมุมในห้องเรียน
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน ๓. ทะเบียนใช้สื่อ
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบประเมินพัฒนาการ ๒. มีแบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล ๓. สมุดบันทึกประจำตัวเด็ก ๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกการรับเงินค่าอาหารกลางวัน
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก ๓. บันทึกสอบสวนโรคเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกสำรวจการเดินทางสถานการณ์โควิด

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน ๓. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. มุมหนังสือ/นิทาน ๔. บันทึกหลังการสอน
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. แฟ้มผลงานเด็ก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. แฟ้มผลงานเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. แฟ้มผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. แบบประเมินพัฒนาการ ๒. สมุดประจำตัวเด็ก ๓. แบบบันทึกสุขภาพ ๔. แฟ้มผลงานเด็ก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. เลื่อนชั้นเรียนอนุบาล ๒ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปมวัย ๒-๔ ปี

จุดเด่น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด จัดการรียนการสอนแบบ On hand อัดคลิปวีดีโอ รับ-ส่งใบงาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและครูตามสภาพ

๒. การบริหารงานจัดทำธุรการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้เรียบร้อย

๓. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ มีแบบบันทึกการใช้สื่อที่นำไปใช้กับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกลุ่มไลน์ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กได้ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๒. การจัดให้มีการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ติดตามเป็นระยะ

๓. การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีความสนใจต่อเด็กเหมาะสมและส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน สื่อการสอนที่เหมาะสมตามวัยให้มีความสนใจและทันสมัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย			๑๐๐	ดีมาก
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
สรุป	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๗๘	๑๘	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**				
สรุป			๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๖๙	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๗๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๗๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๗๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๗๕	๖	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๗๘	๙	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๗๘	๑๕	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๙๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๗๘	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๗๘	๑๒	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๗๘	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ๑๐๐.๐๐ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

๑. มีการเฝ้าระวังชั่งน้ำหนักส่วนสูงเด็กและบันทึกในแบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง-เส้นรอบศีรษะ บันทึกและประเมินผลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ Kiddiary

๒. เน้นพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สามารถในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยครู ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก และการดำเนินการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับสภาพจริง และถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เด็กมีพัฒนาการสมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริ่ง แจ่มใส สอดแทรกให้รู้จักความอดทน รอคอย พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด จัดการเรียนการสอนแบบOn hamd อัดคลิปวีดีโอส่งกลุ่มไลน์ รับ-ส่งใบงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยครู ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาสาระอื่นเข้าไปให้เด็กได้การเรียนรู้ ซึ่งจัดให้เด็กได้เรียนรู้ครบทุกการเรียนรู้ พร้อมประเมินตามสภาพโดยครูและผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการคัดกรองเด็ก ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๔. บันทึกน้ำหนักส่วนส่วนสูง ๕. แบบประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครอง
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกการตรวจฟัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. สมุดบันทึกพัฒนาการ ๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๔. แบบบันทึกพฤติกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการณ์สมวัยโดยรวม ๕ ด้าน พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและเข้าสังคมได้ดี มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สามารถวัดได้ตามสภาพจริง มีแบบบันทึกต่าง ๆ ธุรการชั้นเรียนอย่างเป็น

จุดที่ควรพัฒนา

การเจริญเติบโต เด็กมีการเจริญเติบโตมีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ และสุขภาพช่องปาก ฟันผุ จึงต้องมีการพัฒนาด้านสุขนิสัยให้เหมาะสม

การศึกษาเครื่องมือในการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กที่ตรงตามมาตรฐานกำหนด

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

การควบคุมการเจริญเติบโตของเด็กให้เป็นไปตามวัย ให้มีการเจริญเติบโตพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน การออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการที่เข้าใจง่ายสามารถแสดงผลได้ตามสภาพจริงครอบคลุมตามมาตรฐานทุกด้าน

๒. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๕
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			√		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	√				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		๑๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			√		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			√		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที	√				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			√		๑๔
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		๘
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			√		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๔๗**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	**๖๐.๒๖**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**๒**				**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล			√		๑๐
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			√		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			√		๑๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			√		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก			√		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			√		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			√		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			√		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตัวบ่งชี้ย่อย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๔๐ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	**๖๖.๖๗**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	**๒๑ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	**๑๐๐.๐๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา				√	๙
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	๑๒
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	**รวม**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	**๖๖ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	**๑๐๐.๐๐**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**ข้อ**				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๘๑.๗๓ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ **ข้อ**
ระดับคุณภาพ	◯ A ดีมาก (√) B ดี ◯ C ผ่านเกณฑ์ ◯ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	**เกณฑ์การพิจารณา**	
	คะแนนเฉลี่ย	**จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง**
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑.จุดเด่น

๑. ชุมชนให้ความไว้วางใจครู ผู้ดูแลเด็ก

๒. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง โรงเรียน วัด เรียนรู้ในชุมชน โดยร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๖. ชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ

๗. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการที่สมวัย

๘. ผู้เรียนสามารถทำงานและร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณา มีความประหยัด

๑๐.ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานเป็นอย่างดี

๑๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

๑๒.ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

๑๓.ผู้เรียนมีความสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ดี

๑๔.ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมในชุมชนได้

๒.จุดควรพัฒนา

๑. พื้นที่ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒. จำนวนครู ผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓. สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ระบบเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต เป็นการของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และวางแผนการทำงาน

๒. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้)

๔. กำหนดให้ครู ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๕. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๖. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ
๗. ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของสังคม
๘. จัดเตรียมเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน "วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ"สำหรับสถานศึกษา

องค์ประกอบของการทำรายงาน ประกอบด้วย

๑. ชื่อผลงาน กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ

๒. เพื่อเป็นการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้พ่อแม่ ตายาย ญาติพี่น้องที่ล่วงลับไปแล้ว

๓. เพื่อเป็นการสืบสานขนมธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สอดคล้องกับมาตรฐาน

☑ **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

☑ **มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อายุ ๓ - ๖ ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

☑ **มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย/ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ก/ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗ข

๔. สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ -

๕. เป้าหมาย/วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. เชิงปริมาณ

เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ

๒. เชิงคุณภาพ

เด็กรู้จักขนมที่นำมาจัดหมรับ รู้จักสืบสานขนมธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

๑. ประสาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญและปลูกฝังให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของครู

๒. จัดทำสื่อถ่ายคลิปวีดีโอ ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) และจัดทำใบงาน

๖. ระยะเวลา/สถานที่ดำเนินงาน

๑. วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

๒. สถานที่ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

๗. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวอรยา ทองรักษ์

รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

****

๑. วันที่จัดกิจกรรม ๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

๒. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านแอปพลิเคชัน LINE

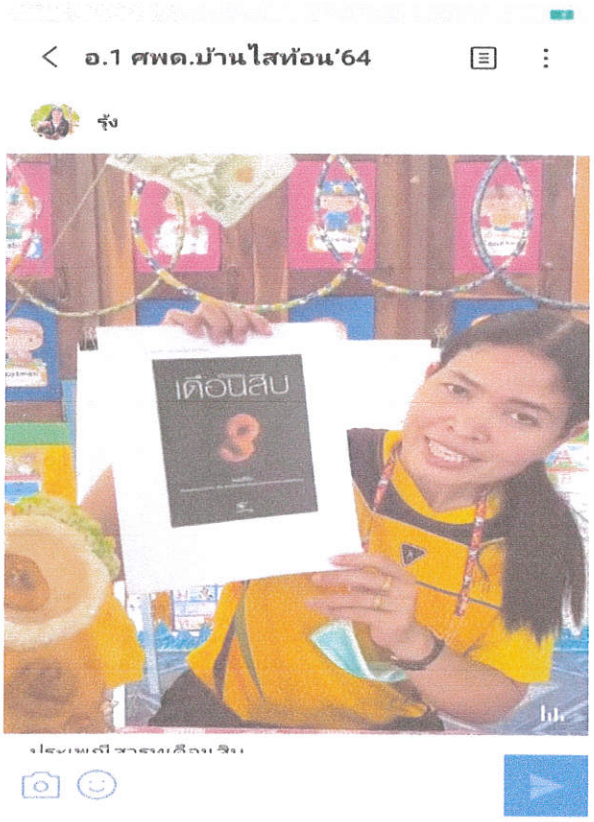
๓. วิธีการจัดกิจกรรม

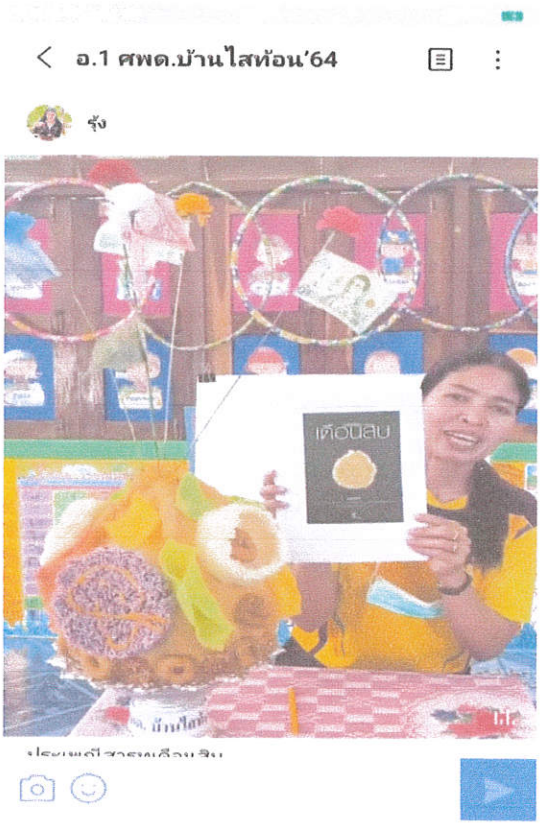
จัดกิจกรรมวันสารทเดือนสิบผ่านแอปพลิเคชัน LINE เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองเห็นความสำคัญขนมเดือนสิบและเรียนรู้การจัดหมรับ รู้จักการสืบสานขนมธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการทำคลิปวีดีโอให้ความรู้และพิมพ์ข้อความผ่านแอปพลิเคชัน LINE โดยผู้ปกครองร่วมทำบุญด้วยการโอนผ่านบัญชี

๔. ผลการดำเนินกิจกรรม

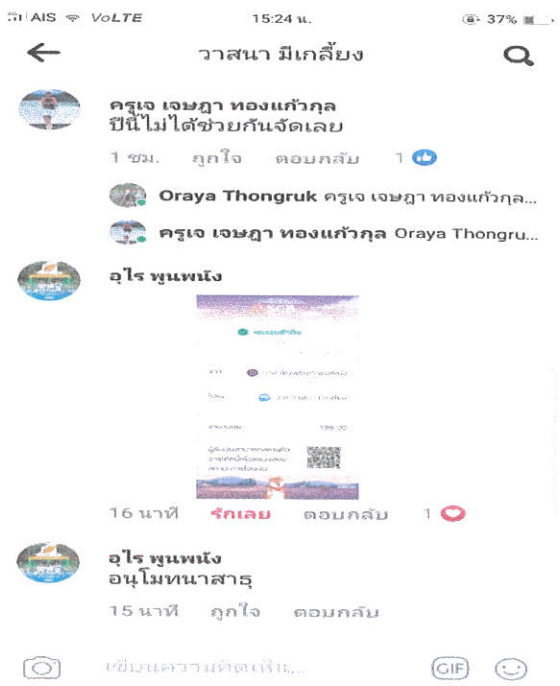
เด็กและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมรับชมคลิปวีดีโอผ่านแอปพลิเคชัน LINE เชิญชวนร่วมกิจกรรวันสารทเดือนสิบและร่วมทำบุญโอนผ่านบัญชี ผู้ปกครองให้การตอบรับการเชิญชวนร่วมสืบสารประเพณีวันสารทเดือนสืบและการจัดกิจกรรมวันสารทเดือนสิบผ่านแอปพลิเคชัน LINE เป็นอย่างดียิ่ง

ภาพประกอบกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ



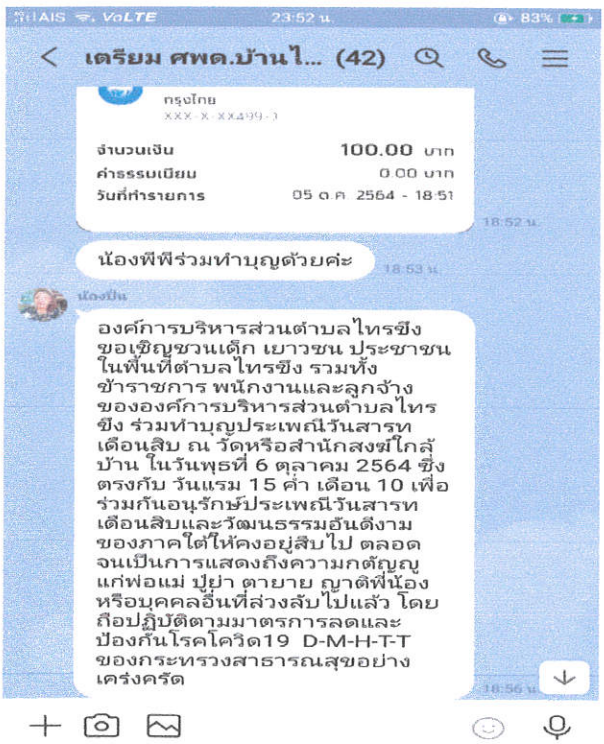


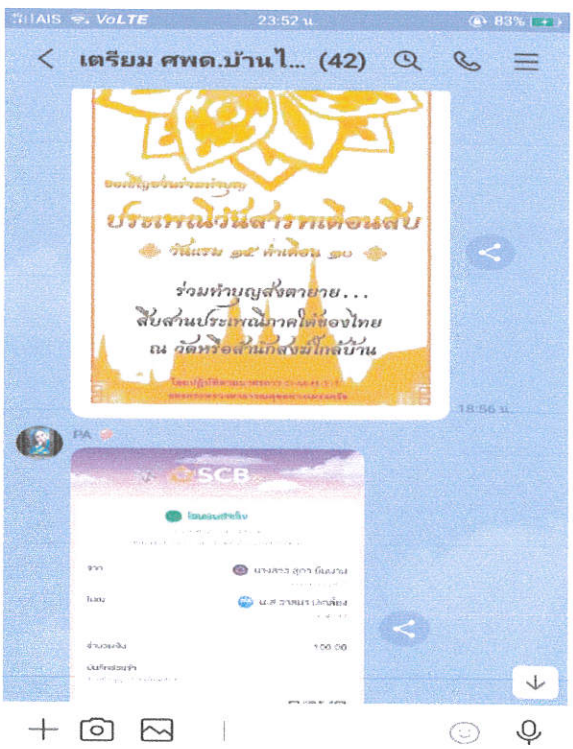


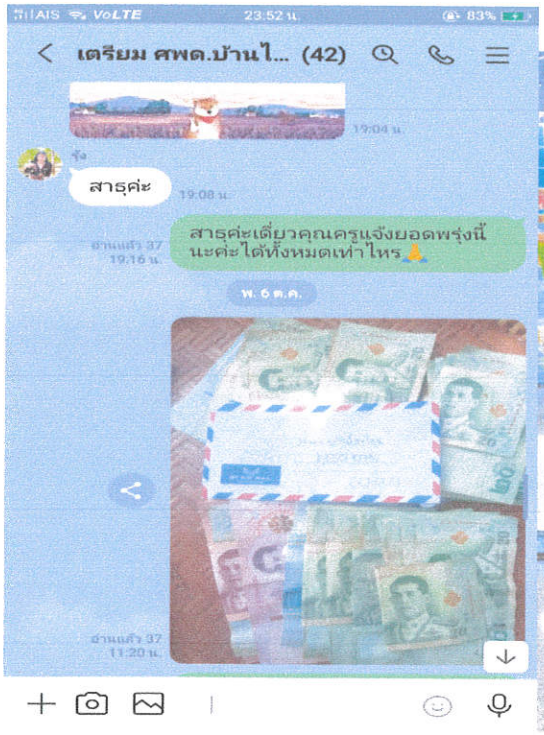



AIS VoLTE 15:25 น. 37%
วาสนา มีเกลี้ยง
วาสนา มีเกลี้ยง อยู่กับ Oraya Thongruk และคนอื่นๆ อีก 2 คน
2 ชม. ·
ประเพณีสารทเดือนสิบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสห้อนทำบุญผ่านคลิปกันค่ะ🙏
+3
ถูกใจ
แสดงความคิดเห็น
แชร์
Oraya Thongruk และอีก 67 คน
เวชยันต์ หนรักษา
เขียนความคิดเห็น...
GIF


AIS VoLTE 23:53 น. 83%
เตรียม ศพด.บ้านไ... (42)
อ่านแล้ว 38 09:23 น.
ยอดทำบุญวันนี้ 530 บาทแล้วค่ะ
🙏
อ่านแล้ว 38 10:13 น.


AIS VoLTE 23:52 น. 83%
เตรียม ศพด.บ้านไ... (42)
กรุงไทย
จำนวนเงิน 100.00 บาท
ค่าธรรมเนียม 0.00 บาท
วันที่ทำรายการ 05 ต.ค. 2564 - 18:51
18:52 น.
น้องพีพีร่วมทำบุญด้วยค่ะ
18:53 น.
น้องปีน
องค์การบริหารส่วนตำบลไทรซิง ขอเชิญชวนเด็ก เยาวชน ประชาชน ในพื้นที่ตำบลไทรซิง รวมทั้ง ข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง ขององค์การบริหารส่วนตำบลไทรซิง ร่วมทำบุญประเพณีวันสารทเดือนสิบ ณ วัดหรือสำนักสงฆ์ใกล้บ้าน ในวันพุธที่ 6 ตุลาคม 2564 ซึ่งตรงกับ วันแรม 15 ค่ำ เดือน 10 เพื่อร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวันสารทเดือนสิบและวัฒนธรรมอันดีงามของภาคใต้ให้คงอยู่สืบไป ตลอดจนเป็นการแสดงถึงความกตัญญูแก่พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ญาติพี่น้อง หรือบุคคลอื่นที่ล่วงลับไปแล้ว โดยถือปฏิบัติตามมาตรการลดและป้องกันโรคโควิด19 D-M-H-T-T ของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด
18:56 น.


AIS VoLTE 23:52 น. 83%
เตรียม ศพด.บ้านไ... (42)
ประเพณีวันสารทเดือนสิบ
ร่วมทำบุญสิ่งตายาย...
สืบสานประเพณีมาคู่ชาวไทย
ณ วัดหรือสำนักสงฆ์ใกล้บ้าน
18:56 น.
PA
SCB


AIS VoLTE 23:52 น. 83%
เตรียม ศพด.บ้านไ... (42)
19:04 น.
สาธุค่ะ
19:08 น.
อ่านแล้ว 37
19:16 น.
สาธุค่ะเดี๋ยวคุณครูแจ้งยอดพรุ่งนี้นะค่ะได้ทั้งหมดเท่าไหร
พ. 6 ต.ค.
อ่านแล้ว 37
11:20 น.


ส่งตายาย 64


ส่งตายาย 64

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน

ภาพประกอบจัดกิจกรรมรณรงค์สวมหมวกนิรภัย











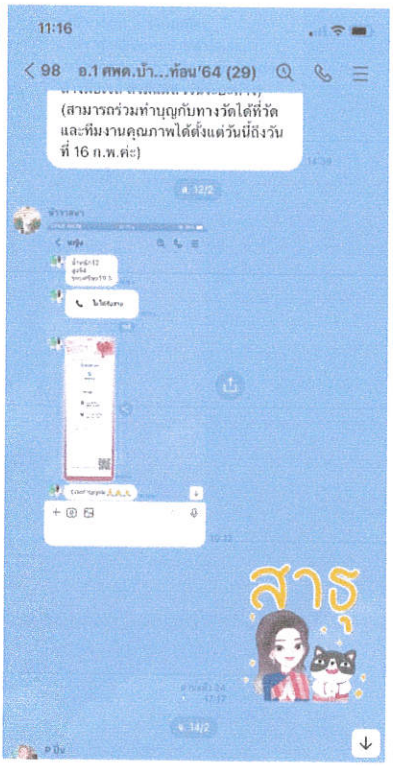


ภาพประกอบกิจกรรมวันมาฆบูชา

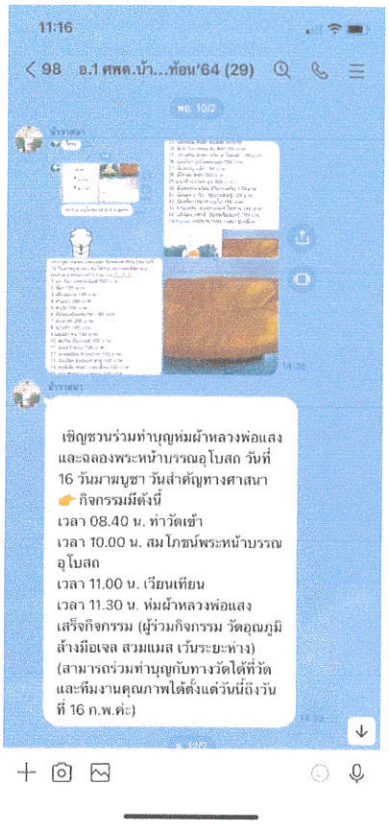


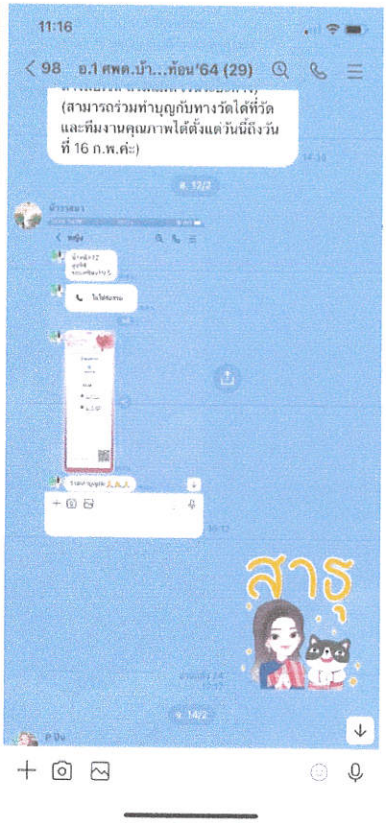




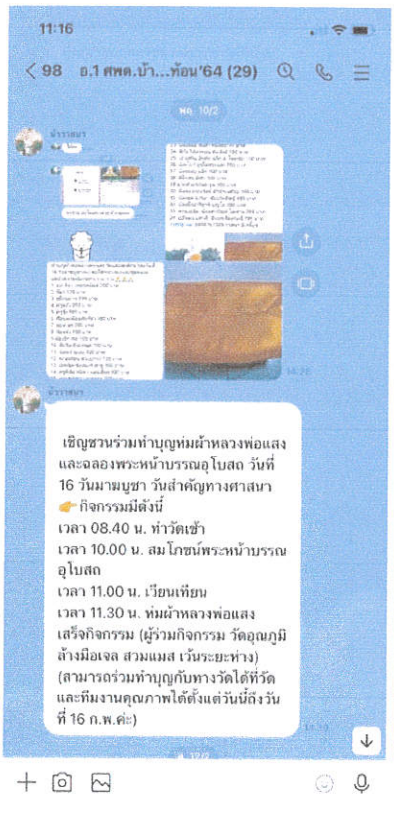


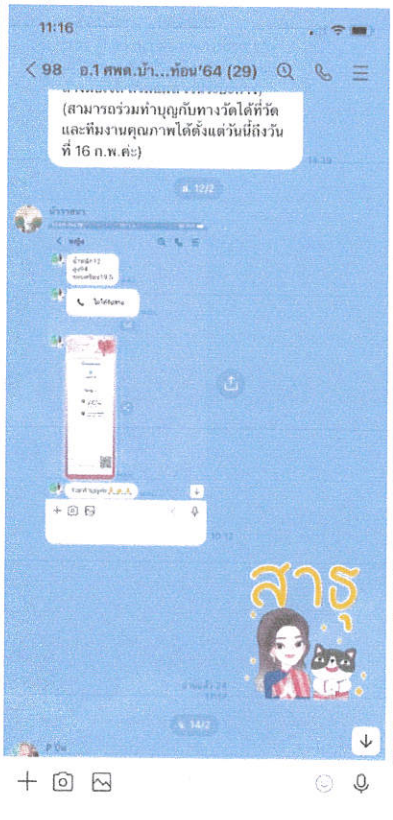



11:16
98 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)
เชิญชวนร่วมทำบุญห่มผ้าหลวงพ่อแสง และฉลองพระหน้าบรรณอุโบสถ วันที่ 16 วันมาฆบูชา วันสำคัญทางศาสนา
กิจกรรมมีดังนี้
เวลา 08.40 น. ทำวัตรเช้า
เวลา 10.00 น. สมโภชน์พระหน้าบรรณอุโบสถ
เวลา 11.00 น. เวียนเทียน
เวลา 11.30 น. ห่มผ้าหลวงพ่อแสง
เสร็จกิจกรรม (ผู้ร่วมกิจกรรม วัดอุณภูมิ ล้างมือเจล สวมแมส เว้นระยะห่าง)
(สามารถร่วมทำบุญกับทางวัดได้ที่วัด และทีมงานคุณภาพได้ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 16 ก.พ.ค่ะ)

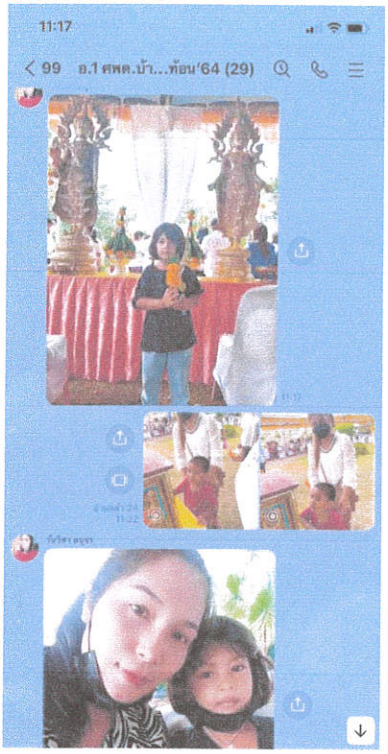

11:16
98 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)
(สามารถร่วมทำบุญกับทางวัดได้ที่วัด และทีมงานคุณภาพได้ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 16 ก.พ.ค่ะ)
สารุ

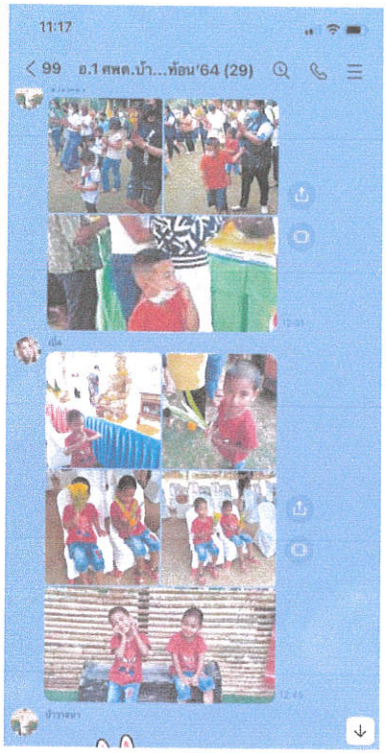

11:17
98 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)
เรียนรู้วันมาฆบูชา
16 กุมภาพันธ์ 2565 วันพรุ่งนี้ขอเชิญชวนเด็กและผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา ณ วัดแสงสะท้อน ทำบุญเวียนเทียน ให้ผู้ปกครองและเด็กนำรูปกิจกรรมส่งมาในไลน์กลุ่มคนละ 1-2 รูป

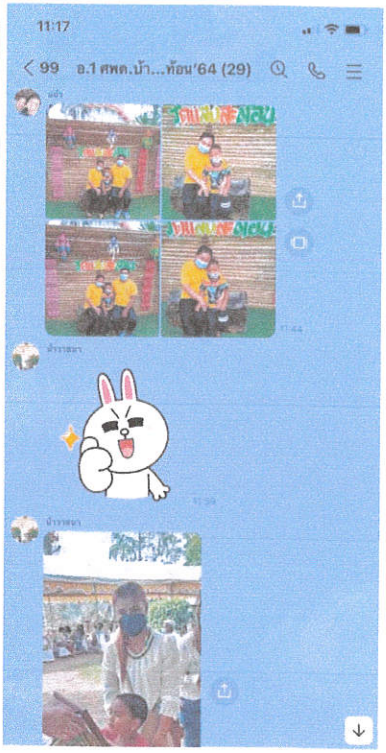

11:16
98 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)
เชิญชวนร่วมทำบุญห่มผ้าหลวงพ่อแสง และฉลองพระหน้าบรรณอุโบสถ วันที่ 16 วันมาฆบูชา วันสำคัญทางศาสนา
กิจกรรมมีดังนี้
เวลา 08.40 น. ทำวัตรเช้า
เวลา 10.00 น. สมโภชน์พระหน้าบรรณอุโบสถ
เวลา 11.00 น. เวียนเทียน
เวลา 11.30 น. ห่มผ้าหลวงพ่อแสง
เสร็จกิจกรรม (ผู้ร่วมกิจกรรม วัดอุณภูมิ ล้างมือเจล สวมแมส เว้นระยะห่าง)
(สามารถร่วมทำบุญกับทางวัดได้ที่วัด และทีมงานคุณภาพได้ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 16 ก.พ.ค่ะ)


11:16
98 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)
(สามารถร่วมทำบุญกับทางวัดได้ที่วัด และทีมงานคุณภาพได้ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 16 ก.พ.ค่ะ)
สารุ

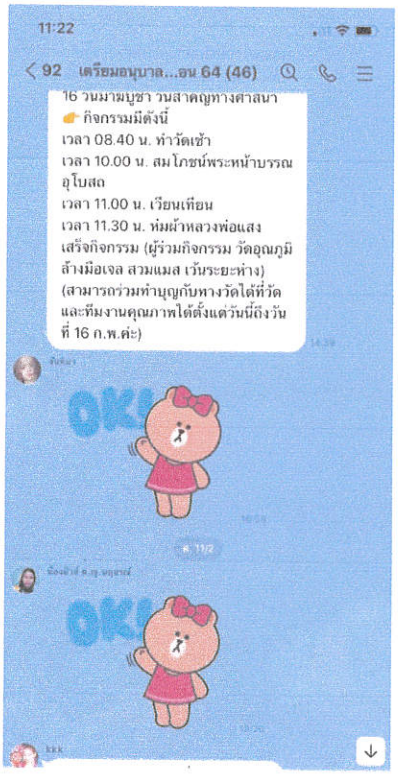

11:17
98 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)
เรียนรู้วันมาฆบูชา
16 กุมภาพันธ์ 2565 วันพรุ่งนี้ขอเชิญชวนเด็กและผู้ปกครองไปร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา ณ วัดแสงสะท้อน ทำบุญเวียนเทียน ให้ผู้ปกครองและเด็กนำรูปกิจกรรมส่งมาในไลน์กลุ่มคนละ 1-2 รูป

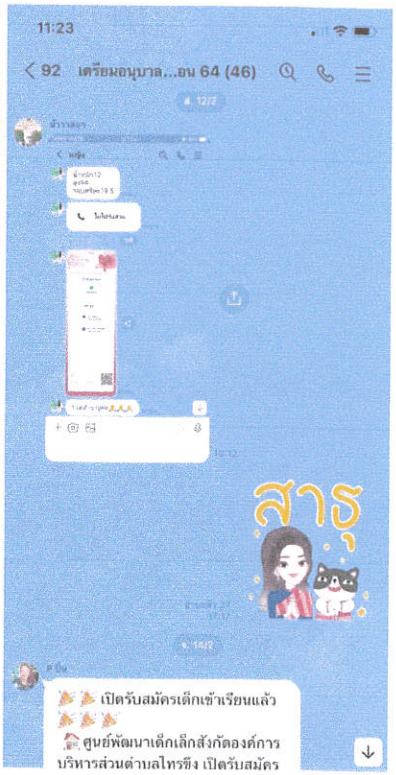

11:17
99 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)


11:17
99 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)


11:17
99 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (29)


11:22
92 เตรียมอนุบาล...อน 64 (46)
เชิญชวนร่วมทำบุญห่มผ้าหลวงพ่อแสง และฉลองพระหน้าบรรณอุโบสถ วันที่ 16 วันมาฆบูชา วันสำคัญทางศาสนา
👉กิจกรรมมีดังนี้
เวลา 08.40 น. ทำวัตรเช้า
เวลา 10.00 น. สมโภชน์พระหน้าบรรณ อุโบสถ
เวลา 11.00 น. เวียนเทียน
เวลา 11.30 น. ห่มผ้าหลวงพ่อแสง
เสร็จกิจกรรม (ผู้ร่วมกิจกรรม วัดอุณภูมิ ล้างมือเจล สวมแมส เว้นระยะห่าง)
(สามารถร่วมทำบุญกับทางวัดได้ที่วัด และทีมงานคุณภาพได้ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 16 ก.พ.ค่ะ)


11:22
92 เตรียมอนุบาล...อน 64 (46)
16 วันมาฆบูชา วันสำคัญทางศาสนา
👉กิจกรรมมีดังนี้
เวลา 08.40 น. ทำวัตรเช้า
เวลา 10.00 น. สมโภชน์พระหน้าบรรณ อุโบสถ
เวลา 11.00 น. เวียนเทียน
เวลา 11.30 น. ห่มผ้าหลวงพ่อแสง
เสร็จกิจกรรม (ผู้ร่วมกิจกรรม วัดอุณภูมิ ล้างมือเจล สวมแมส เว้นระยะห่าง)
(สามารถร่วมทำบุญกับทางวัดได้ที่วัด และทีมงานคุณภาพได้ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 16 ก.พ.ค่ะ)
OK!
OK!


11:23
92 เตรียมอนุบาล...อน 64 (46)
สารุ
เปิดรับสมัครเด็กเข้าเรียนแล้ว
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง เปิดรับสมัคร

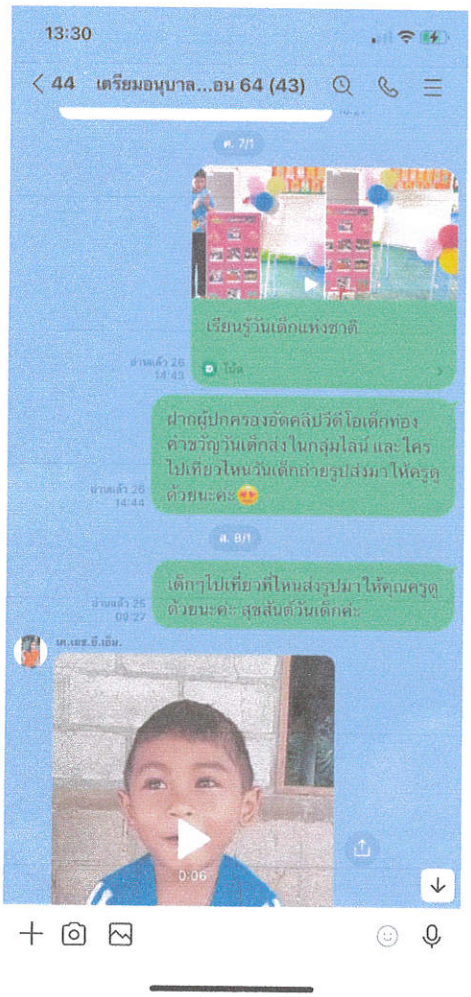

11:23
92 เตรียมอนุบาล...ท้อน 64 (47)
เรียนรู้วันมาฆบูชา
16 กุมภาพันธ์ 2565 วันพรุ่งนี้ขอเชิญชวนเด็กและผู้ปกครองโปรดมีกิจกรรมวันมาฆบูชา ณ วัดแสงสะท้อน ทำบุญเวียนเทียน ให้ผู้ปกครองและเด็กถ่ายรูปกิจกรรมส่งมาในไลน์กลุ่มคนละ 1-2 รูป


11:24
93 เตรียมอนุบาล...อน 64 (47)

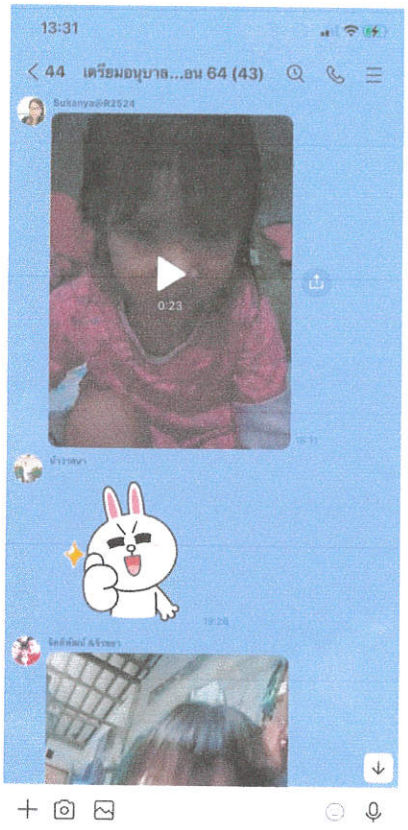

11:24
92 เตรียมอนุบาล...ท้อน 64 (47)
เยี่ยม

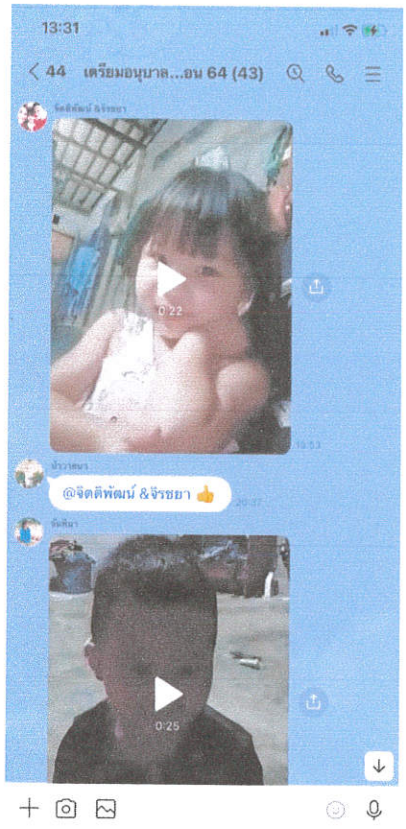
ภาพประกอบกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

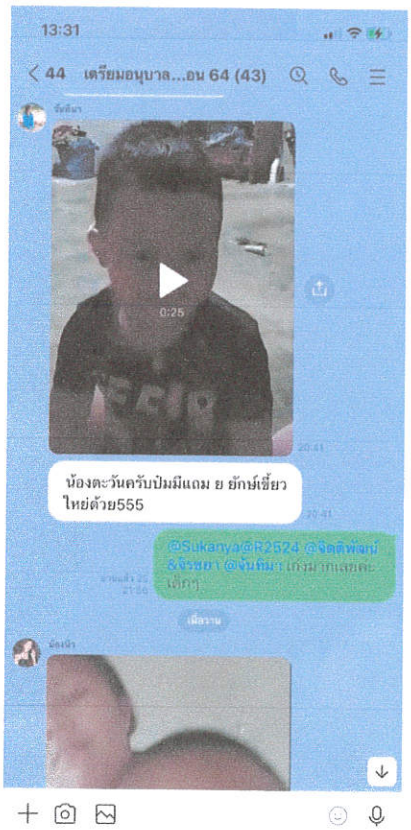




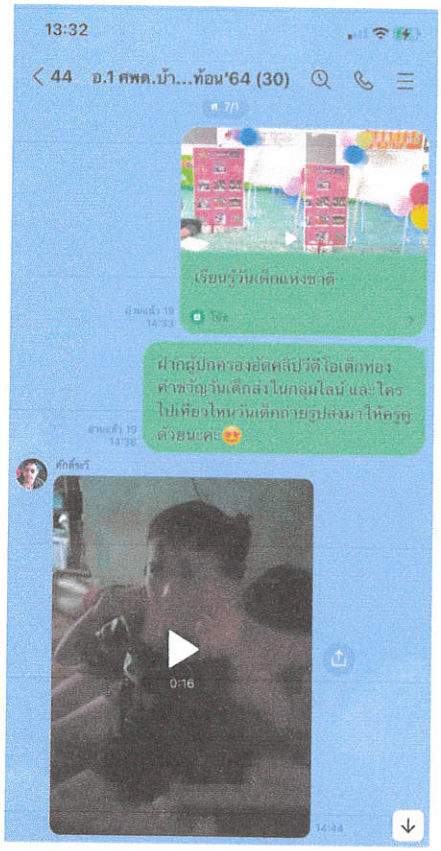


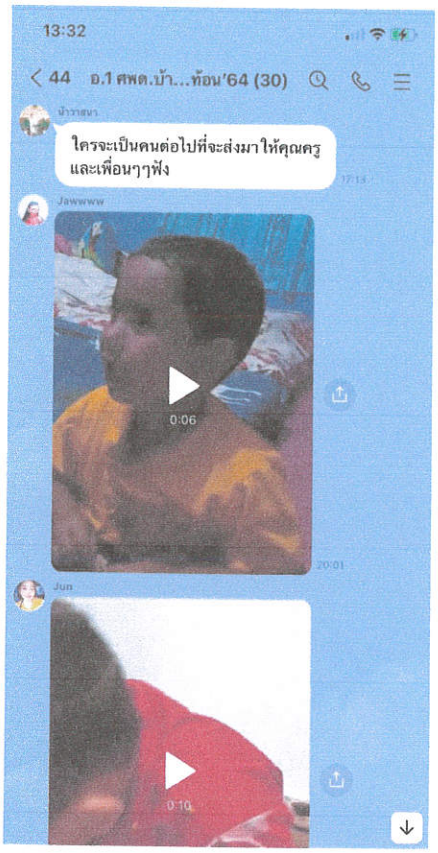

13:31
44 เตรียมอนุบาล...อน 64 (43)
0:23

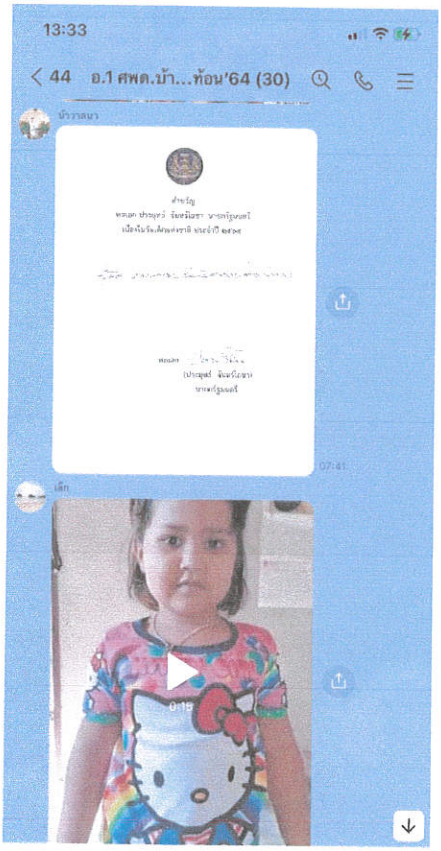

13:31
44 เตรียมอนุบาล...อน 64 (43)
0:22
@จิตติพัฒน์ &จีรชยา

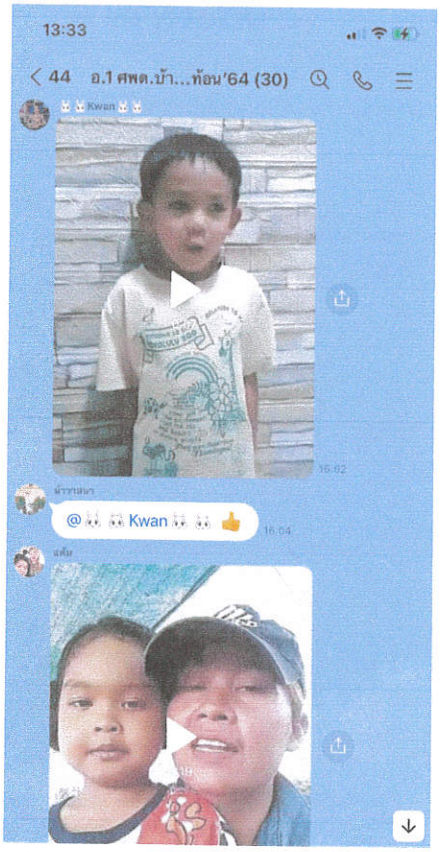

13:31
44 เตรียมอนุบาล...อน 64 (43)
0:25
น้องตะวันครับปัมมีแถม ย ยักษ์เขี้ยวใหย่ด้วย555
@Sukanya@R2524 @จิตติพัฒน์ &จีรชยา @จันทิมา


13:32
44 เตรียมอนุบาล...อน 64 (43)
0:08
@น้องนิว เก่งมากครับ (พี่นิวแนะให้น้องด้วย มีพี่ช่วยได้ค่ะ)
เยี่ยม


13:32
44 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (30)
เรียนรู้วันเด็กแห่งชาติ
ฝากผู้ปกครองอัดคลิปวีดีโอเด็กท่อง
0:16


13:32
44 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (30)
ใครจะเป็นคนต่อไปที่จะส่งมาให้คุณครู
และเพื่อนๆฟัง
0:06
0:10


13:33
44 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (30)
0:19


13:33
44 อ.1 ศพด.บ้า...ท้อน'64 (30)
@ Kwan

