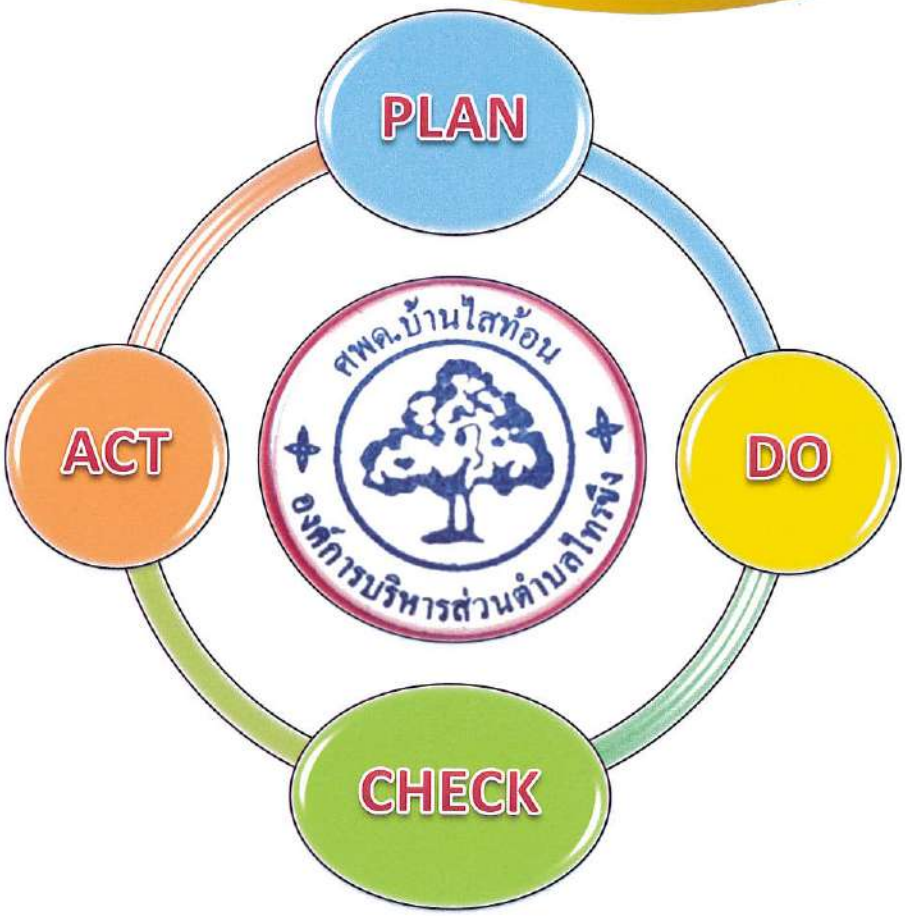
รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

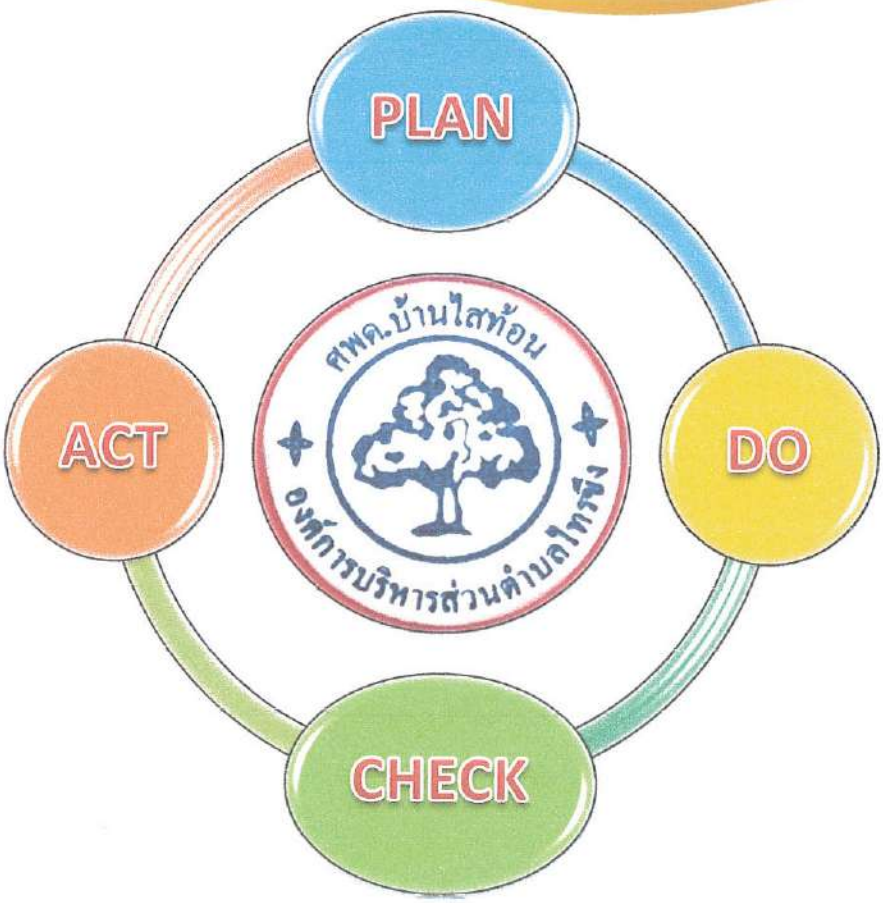
องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี





รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี





บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Selt Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติแต่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพภายในและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบของกระทรวงมหาดไทย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน นักวิชาการศึกษาและผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ในบันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนแล้ว

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจริต ชุมสวัสดิ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวฉัตรจรี แย้มสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการรักษาราชการแทน

ผู้อำนายการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๓ ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยนำข้อมูลสังเคราะห์จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

คณะผู้จัดทำ
ผู้บริหารและคณะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๖๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทร ๐๘๖-๒๗๒-๓๖๑๔ อีเมล์ wasanameeklingagmail.com ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ตั้งอยู่รวมกับโรงเรียนบ้านไสท้อน หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง ๑๒ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอพระแสง ๑๑ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๙๑ กิโลเมตร มีสถานที่สำคัญที่ใกล้เคียง เช่น วัดแสงสะท้อน มีสายน้ำสำคัญคือคลองอิปัน

๑.๒ เนื้อที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีเนื้อที่ ๑๑๒ ตารางวา (เฉพาะพื้นที่ที่เป็นห้องเรียน) และพื้นที่ประกอบอื่นๆอีกตามความจำเป็น

๑.๓ ภูมิประเทศ

สภาพโดยทั่วไป เป็นที่ราบริมคลองและเนินสูง มีคลองอิปันไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในหมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทรขึง อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๔ เขตความรับผิดชอบ

หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง

หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทรขึง

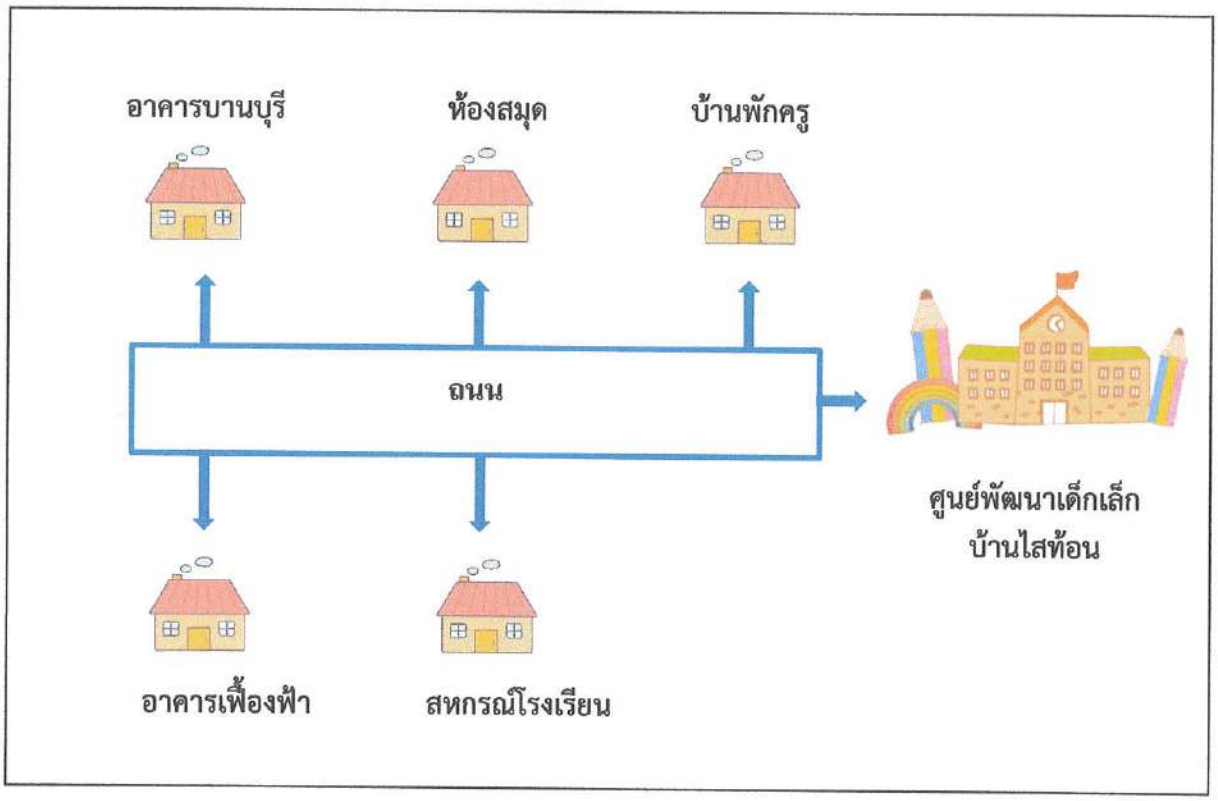
๑.๕ เปิดสอนระดับชั้น

เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ ถึง ๔ ขวบ จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑๑๒ ตารางวา (เฉพาะพื้นที่ห้องเรียน)

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงร่วมกับโรงเรียนบ้านไสท้อนและชุมชนหมู่บ้านไสท้อน ซึ่งเป็นชุมชนที่มีประชาการมากพอสมควร ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรผู้นำชุมชนจึงได้ร่วมกันใช้สถานที่ในโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ โดยใช้ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสุมาลี สกุลรัตน์ ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาการปกครองท้องถิ่น โทรศัพท์ ๐๙๖-๘๑๐-๒๕๑๔ E-mail อีเมล์ BaanSuanSukJung@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึง วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๑ ปี ๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววาสนา มีเกลี้ยง	๓๘	๘	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๓ – ๔ ปี	๕๒ ตลอดปีการศึกษา	๓๘

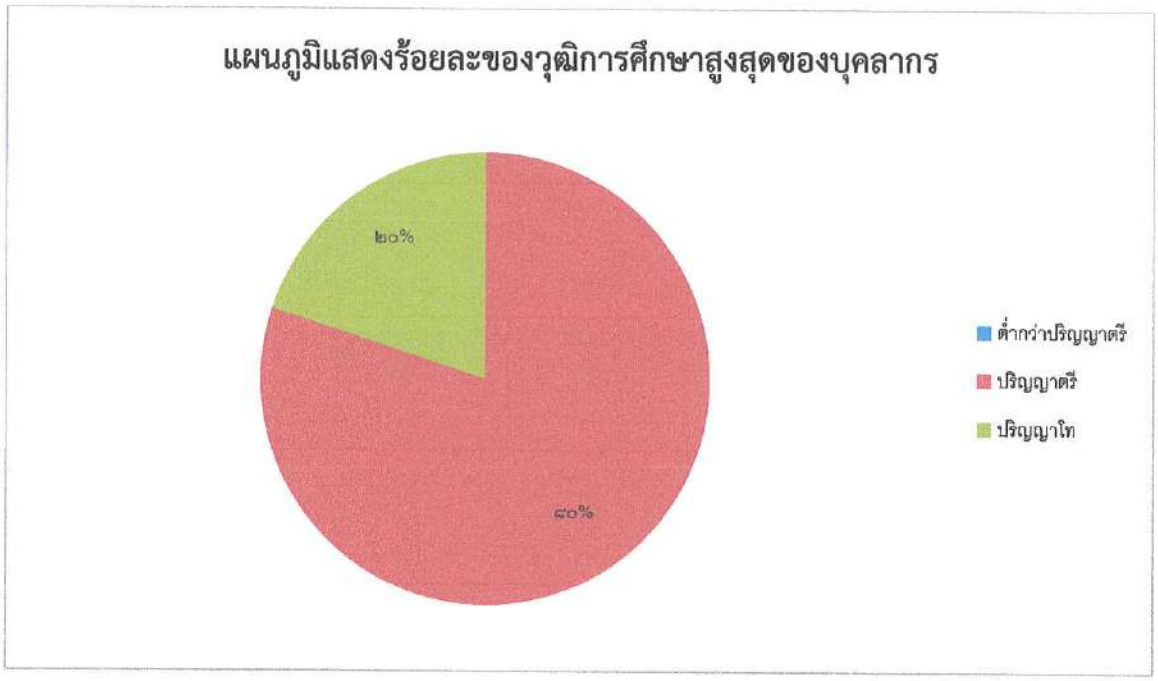
๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

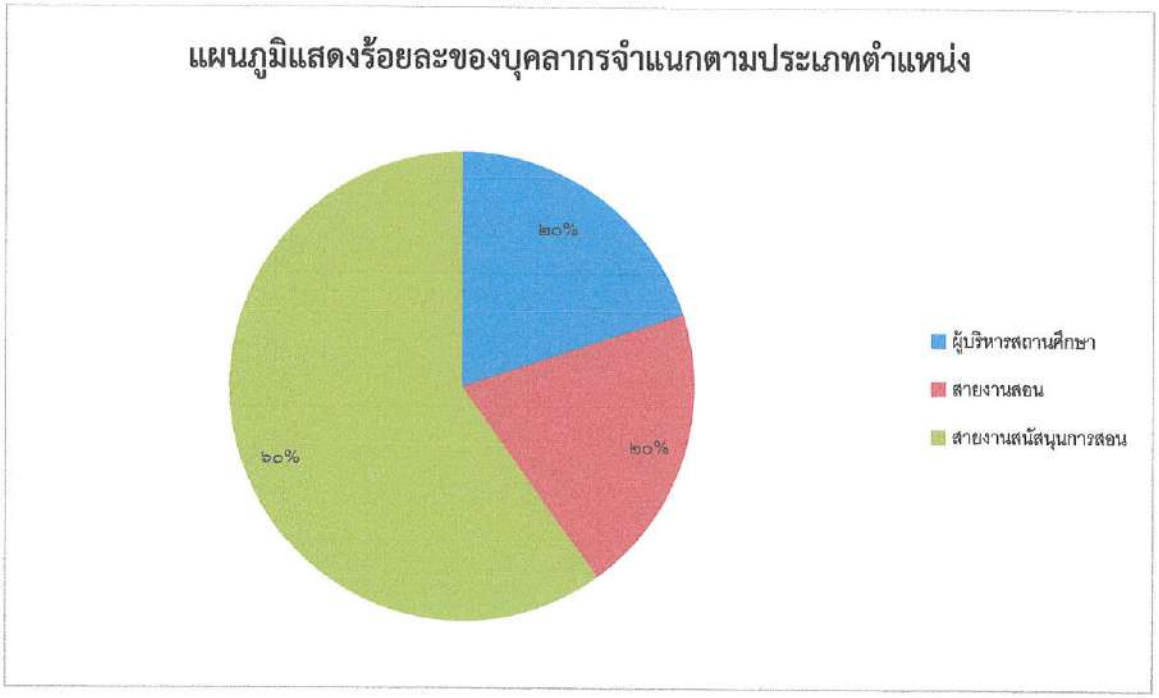
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวรินรัก บ้านถิ่น	๓๑	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	สนับสนุนการสอน	อบต.
๒	นางสาวอรยา ทองรักษ์	๒๗	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	สนับสนุนการสอน	อบต.
๓	นางสาวทิพมาศ พร้อมพงษ์	๒๙	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	สนับสนุนการสอน	อบต.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

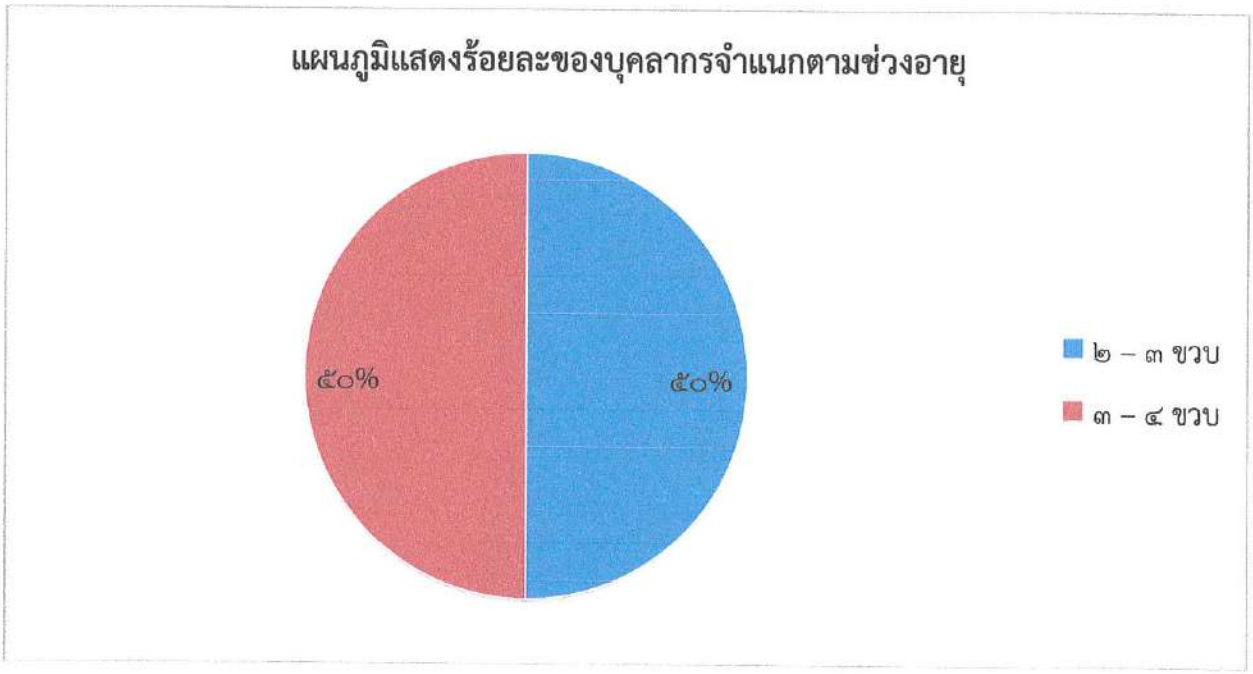
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	-	-	-
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก) (ทั่วไป)	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๔	๑	-	๕
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๔	๑	-	๕


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
๒๐%
๘๐%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
๒๐%
๒๐%
๖๐%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานสอน
สายงานสนับสนุนการสอน

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๒ – ๓ ขวบ	๒	๕๐.๐๐
๓ – ๔ ขวบ	๒	๕๐.๐๐



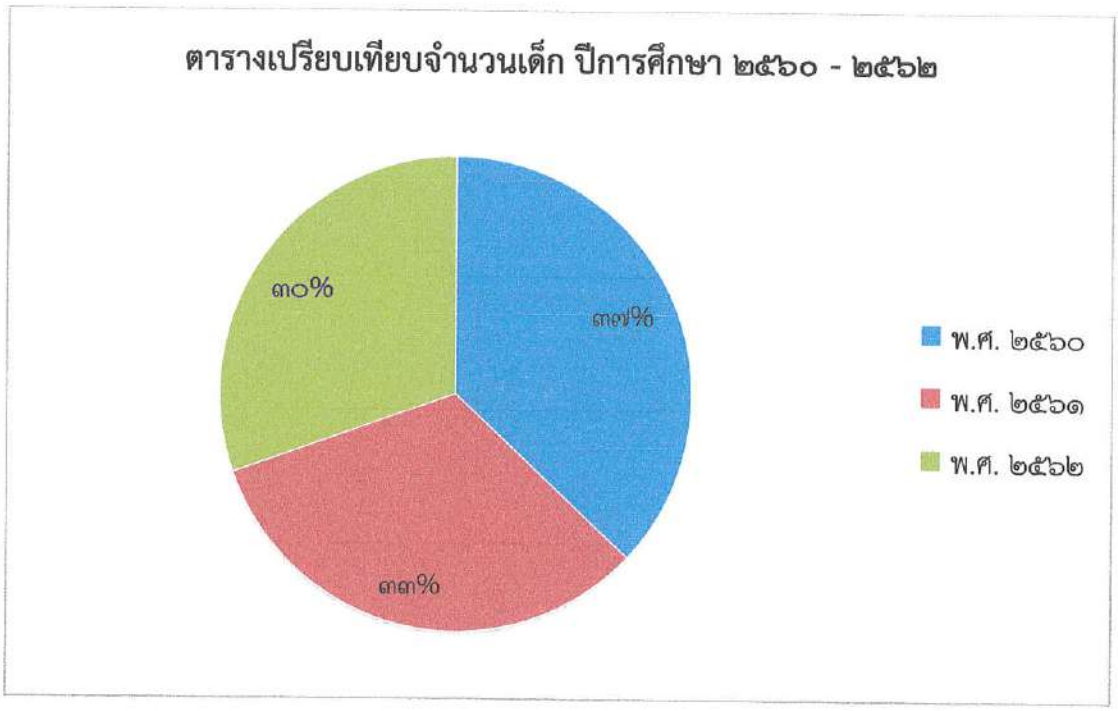
๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๒)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๖๐ คน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ – ๓ ขวบ	๑	๑๐	๑๔	๒๔
๓ – ๔ ขวบ	๑	๒๑	๑๕	๓๖
รวม	**๒**	**๓๑**	**๒๙**	**๖๐**

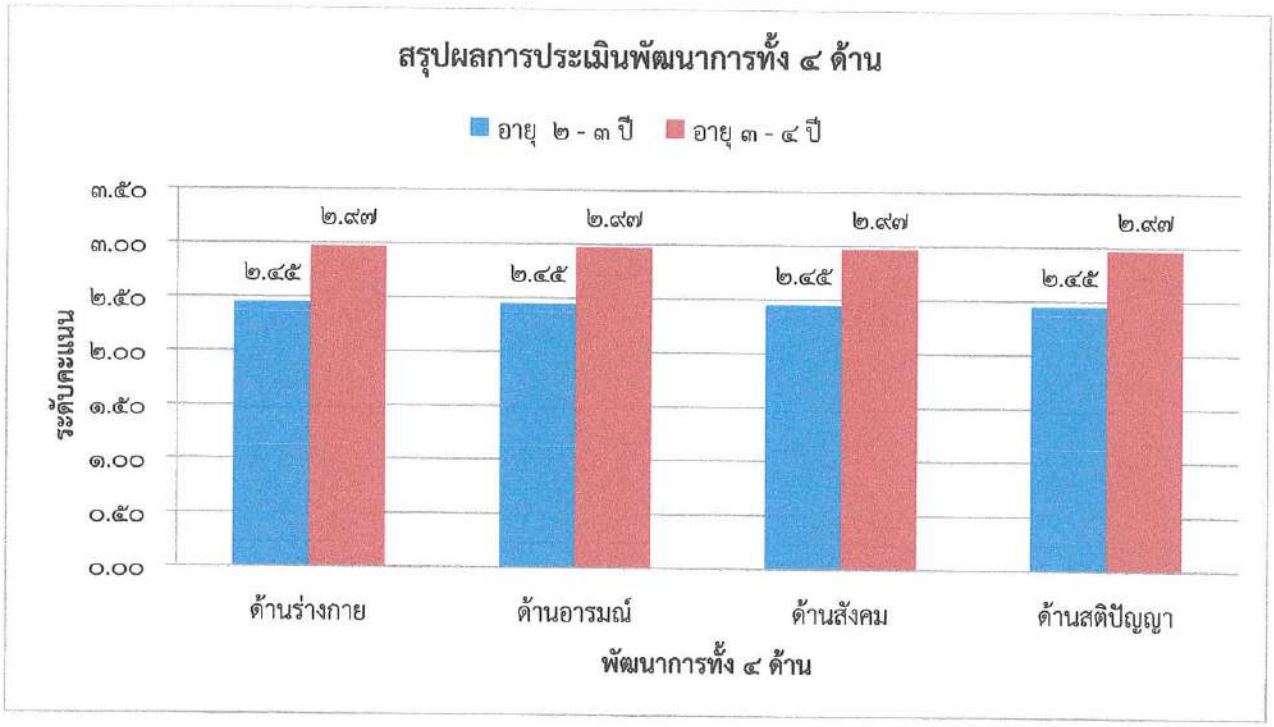
จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น....-.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑ : ๑๕ ☐เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
๒-๓ ขวบ	๒๔	๒.๔๕	๒.๔๕	๒.๔๕	๒.๔๕	๙.๘๘	๒.๔๗	พอใช้
๓-๔ ขวบ	๓๖	๒.๙๗	๒.๙๗	๒.๙๗	๒.๙๗	๑๑.๘๘	๒.๙๗	ดี
รวม	๖๐	๕.๔๒	๕.๔๒	๕.๔๒	๕.๔๒			
ค่าเฉลี่ย		๒.๗๒	๒.๗๒	๒.๗๒	๒.๗๒			ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		ดี						



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ ห้อง (ใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านไสท้อน)

๗.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ มีลักษณะเป็นชุมชนที่ราบสูงเขตบริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน หมู่ที่ ๖ ตำบลไทรขึง มีประชากรในหมู่บ้านจำนวน ๑,๑๒๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ หมู่ที่ ๑๐ หมู่ ๑๑ ตำบลไทรขึง หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๓ ตำบลอิปัน

๗.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบด้วยผู้ที่ประกอบอาชีพทำการเกษตร สวนยางพาราและปาล์ม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้พอประมาณ อยู่ในฐานะปานกลาง

๗.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารทเดือนสิบ วันจบปีจบเดือน

๗.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๕ คน

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<u>โอกาส</u>

โอกาสของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ใช้สถานที่ร่วมกับโรงเรียนและครูใกล้แหล่งเรียนรู้ของวัดแสงสะท้อน จึงเป็นข้อได้เปรียบที่ผู้ปกครองได้มาส่งและรับนักเรียนซึ่งมีจำนวนหลายคนและหลายชั้นเรียนในที่เดียวและผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้ศึกษาจบจากโรงเรียนบ้านไสท้อน แห่งนี้ด้วย แล้วยังคุณครูที่เป็นคนในพื้นที่อยู่ในหมู่บ้านไสท้อน มาแต่กำเนิดรวมถึงครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการสอนและอยู่กับเด็กได้โดยผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงและทางโรงเรียนบ้านไสท้อน ในทุกด้าน ตลอดจนมีการร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึงที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงการจัดแผนงานและงบประมาณประจำปี และนำมากำหนดเป็นปฏิทินปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดปีการศึกษา ศักยภาพการจัดการศึกษา ครอบคลุมทั่วเขตบริการและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

<u>ข้อจำกัด</u>

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีข้อจำกัดในเรื่องของอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาที่ค่อนข้างจำกัด ไม่เหมาะสมกับเด็กและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเท่าที่ควร

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาบ้านไสท้อน จัดการเรียนสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
		ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	ความปลอดภัยมีมากหลาย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๓	หนูจำหนูทำได้
	๑๔	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๕	บ้านสุขสันต์
	๑๖	ครอบครัวหรรษา
	๑๗	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๘	เรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	๑๙	ที่พักอุ่นใจ
	๒๐	สายใยชุมชน
	๒๑	สายใยชุมชน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
ธรรมชาติรอบตัว	๒๓	วันสารทเดือนสิบ
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย (โครงการ)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	ชื่นชมอาชีพ
	๒๘	ชื่นชมอาชีพ
	๒๙	ชีวิตน่ารู้
	๓๐	ฤดูกาลหรรษา
	๓๑	วัน คืน ชื่นอุรา
	๓๒	นานาสัตว์โลก
	๓๓	นกน้อยเริงร่า
	๓๔	ต้นไม้คืนป่า
	๓๕	ต้นไม้คืนป่า
	๓๖	ดอกไม้งามตา
	๓๗	สรรหาผีเสื้อ
	๓๘	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๙	อร่อยผักผลไม้
	๔๐	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๑	ข้าวดีมีประโยชน์
	๔๒	โลกน่าอยู่
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๔๓	สีสดสวยใส
	๔๔	เดินทางทั่วไทย
	๔๕	โลกไร้พรหมแดน
	๔๖	สิ่งของเครื่องใช้
	๔๗	หัวใจนักคิด
	๔๘	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๔๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย
	๕๐	หนูน้อยห่างไหลยาเสพติด
	๕๑	ไทรขึงรำลึก
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๒

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๔ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกรับประทับใจ
		แรกรับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก
	๑๑	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	บ้านแสนสุข
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉัน
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่
	๑๗	ชุมชนน่าอยู่
	๑๘	จังหวัดสุราฎร์ธานีของเรา
	๑๙	อาชีพในฝัน
	๒๐	อาชีพในฝัน
	๒๑	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๒	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๓	วันสารทเดือนสิบ (หลักสูตรท้องถิ่น)
	๒๔	หนูน้อยช่างสงสัย (โครงงาน)
	๒๕	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๒๖	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๘	ฤดูหรรษา
	๒๙	กลางวัน กลางคืน
	๓๐	สัตว์โลกน่ารัก
	๓๑	ต้นไม้แสนรัก
	๓๒	ต้นไม้แสนรัก
	๓๓	โลกของแมลง
	๓๔	ผัก ผลไม้
	๓๕	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๖	ข้าวมหัศจรรย์
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๗	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๘	เรารักประเทศไทย
	๓๙	เรารักประเทศไทย
	๔๐	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๔๑	สาระแห่งสีสัน
	๔๒	สร้างฝันนักคิด
	๔๓	สร้างฝันนักคิด
	๔๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๕	การสื่อสารไร้พรหมแดน
	๔๖	ท่องแดนอาเซียน
	๔๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๘	ผู้นำพอเพียง
	๔๙	ไทรขึงรำลึก
	๕๐	หนูน้อยตาวิเศษ
	๕๑	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	๕๒	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑
	๕๓	สรุปประเมินผลภาคเรียนที่ ๑

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด.....-.....ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน.....-.....เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุด(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด.....-.....ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....-.....ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....-.....ห้อง

ฯลฯ

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน.....๑.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....-.....เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน.....๑.....เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒ ครั้ง
๒	โรงอาหารโรงเรียน	ทานอาหารทุกวันเปิดเรียน
๓	ห้องสื่อนักเรียนเรียนรวม	๒ ครั้ง
๔	แปลงเกษตรโรงเรียน	๔ ครั้ง
๕	ห้องพยาบาลโรงเรียน	๔ ครั้ง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดแสงสะท้อน	๑๐ ครั้ง
๒	ร้านค้าหน้าโรงเรียน	๒ ครั้ง
๓	บ้านนายนิยม สังข์เพชร (ทำไม้ ,โต๊ะ,เขียง,ที่นอน)	๒ ครั้ง
๔	ร้านซ่อมรถช้างโรงเรียน	๒ ครั้ง

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางวนิดา ศรีชุมจันทร์	การทำน้ำปั่น ,จักสานใบมะพร้าว	๒ ครั้ง

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒	กระทรวงสาธารณะสุข
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-ครูผู้ควบคุมฝึกสอน นางสาววาสนา มีเกลี้ยง และนางสาวรินรัก บ้านถิ่น กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับ เด็กเล็ก เด็กหญิงสโรชา ชัยเวสน์ ได้ลำดับที่ ๑๓๓ คะแนน ๖๐.๘ ระดับเหรียญทองแดง -ครูผู้ควบคุมฝึกสอน นางสาวรินรัก บ้านถิ่น และนางสาวทิพมาศ พร้อมพงศ์ กิจกรรมฉีกปะกระดาษ ระดับ อนุบาล ๑ เด็กหญิงมนัษญา ช่วยบุญชู ได้ลำดับที่ ๙๐ คะแนน ๗๔ ระดับเหรียญ เงิน -ครูผู้ควบคุมฝึกสอน นางสาววาสนา มีเกลี้ยง และนางสาวอรยา ทองรักษ์ กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับ อนุบาล ๑ เด็กหญิงณชรัฐ พรหมทัต ได้ลำดับที่ ๘๘ คะแนน ๗๒ ระดับเหรียญ เงิน	เกียรติบัตร อบจ.สุราษฎร์ธานี
เด็ก(ระบุชื่อ)	- เด็กหญิงสโรชา ชัยเวสน์ ได้ลำดับที่ ๑๓๓ คะแนน ๖๐.๘ ระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับ เด็กเล็ก - เด็กหญิงมนัษญา ช่วยบุญชู ได้ลำดับที่ ๙๐ คะแนน ๗๔ ระดับเหรียญ เงิน กิจกรรมฉีกปะกระดาษ ระดับ อนุบาล ๑ - เด็กหญิงณชรัฐ พรหมทัต ได้ลำดับที่ ๘๘ คะแนน ๗๒ ระดับเหรียญ เงิน กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับ อนุบาล ๑	เกียรติบัตร อบจ.สุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการออมทรัพย์นับทวี	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๒	กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระใหญ่	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่มกิจกรรม
๓	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการวชิรวิชาการ	เด็กเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๓ รายการ
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมโครงการ
๕	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
๖	โครงการอาหารเสริม (นม)	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กได้รับอาหารเสริมนม
๗	โครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กได้รับอาหารกลางวัน
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๙	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กได้รับการช่วยเหลือ
๑๐	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๒	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๓	โครงการวันสำคัญต่างๆ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๔	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๕	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๖	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๗	โครงการวันลอยกระทง	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๘	โครงการวันสารทเดือนสิบ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๑๙	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาศูนย์ฯ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมโครงการ
๒๐	โครงการหนูน้อยนักอ่าน	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๒๑	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเข้าร่วมโครงการ
๒๒	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ
๒๓	โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์(แผ่นพับ)	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองได้รับแผ่นพับ
๒๔	โครงการจัดหาวัสดุสื่อ ครุภัณฑ์	ดำเนินการบรรจุตามเป้าหมาย
๒๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	ดำเนินการบรรจุตามวัตถุประสงค์
๒๖	โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ของงานที่สำเร็จ

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม
รณรงค์ต้านยาเสพติด	ร่วมกับโรงเรียนบ้านไสท้อน เดินรณรงค์ต้านยาเสพติดในโรงเรียนและบริเวณหน้าโรงเรียน
รณรงค์ลูกน้ำยุงลาย	เดินรณรงค์ลูกน้ำยุงลายบริเวณโรงเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นนโยบายของชาติ
กิจกรรมสวมหมวกนิรภัย	ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมขับขี่ปลอดภัยของการสวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่รถจักรยานยนต์ เพื่อให้เด็กผู้ปกครองปฏิบัติตามกฎจราจรการขับขี่รถจักรยานยนต์

๑๑. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๓.๔๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	*	ไม่ผ่าน	ไม่ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๗๕	พอใช้	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๓.๒๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๓.๔๐	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับคุณภาพ **	สรุปผลการประเมิน ***
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๘	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๔	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๓.๖๗	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๓๗	ดี	ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

จุดเด่นด้านบุคลากร

๑. ผู้ดูแลเด็ก มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

๒. ผู้ดูแลเด็กมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ช่วยเหลือนักเรียน และชุมชนให้ดีขึ้นต่อ ๆ ไป มีเป้าหมายในการทำงาน

๓. ผู้ดูแลเด็ก ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบล โรงเรียน วัด และชุมชนมุ่งพัฒนาศูนย์เด็กให้น่าอยู่ พัฒนาการเด็กที่สมวัย

๔. ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายตามตัวบ่งชี้

๕. ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. ผู้ดูแลเด็กเสียสละเวลามุ่งพัฒนาเด็กและศูนย์เด็กให้ได้มาตรฐาน

จุดเด่นด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ชุมชนให้ความไว้วางใจครูผู้ดูแลเด็ก

๒. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบล โรงเรียน วัดเรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จุดเด่นด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามรถเรียนรู้และมีพัฒนาการที่สมวัย

๒. ผู้เรียนสามารถทำงานและร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณา มีความประหยัด

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานเป็นอย่างดี

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

๗. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ

๘. ผู้เรียนมีความสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ดี

๙. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมในชุมชนได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พื้นที่ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒. จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานต้นสังกัดต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน ต่อไป

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๙.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๗๐.๕๐**	**พอใช้**

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๐๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ "ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.แล้ว"

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (๒ – ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดต่อไป ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ จัดประชุมนำเสนอผลงานของเด็ก เผยแพร่ผลงานทางสื่อสาธารณะ เป็นต้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการในการจัดโครงการพิเศษตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ชัดเจน กำหนดแผนและเป้าหมายให้ชัดเจน จัดให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลโครงการและกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม รายงานสรุปผลการดำเนินการ โดยนำผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อบอกความสำเร็จของโครงการในการนำผลไปปรับปรุง พัฒนางาอย่างต่อเนื่องและควรดำเนินงานให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปรงที่ดีในการแก้ไขปัญหา

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดโครงการสร้างการบริหารงานและพัฒนาระบบคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควนจัดให้มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรเปิดโอกาให้คณะกรรมการถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายให้ความเห็น ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีสัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานคือ เด็กวัย ๒-๓ ปี สัดส่วนระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก เท่ากับ ๑: ๗-๑๐ คน เด็กวัย ๓-๕ ปี สัดส่วนระหว่างครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่อเด็ก เท่ากับ ๑: ๑๐-๑๕ คน

๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปรับปรุงที่ตั้งให้เป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ควรจัดพื้นที่ภายนอกเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก จัดหาเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน จัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน จัดให้มีสถานที่ทำความสะอาดภาชนะและจัดเก็บภาชนะที่ถูกสุขลักษณะ จัดพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือให้เพียงพอกับจำนวนเด็กและปรับปรุงห้องส้วมให้เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก

๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการอบรมเพิ่มพูนทักษะเกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยให้เด็กเป็นประจำทุกปี จัดให้มีการป้องกันความเสี่ยงที่มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๗) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้มีผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดนโยบายทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๒-๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) อย่างเด่นชัด ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านเด็ก ด้านครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ด้านแหล่งเรียนรู้และด้านบริหารจัดการ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ชื่นชม สัมผัสกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้โครงงานอย่างง่ายระดับปฐมวัย เช่น สังเกตวงจรชีวิตผีเสื้อ ฝึกสำรวจ สังเกตต้นไม้ สีของใบไม้ เป็นต้น

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดประสบการณ์ทางธรรมชาติ โดยใช้โครงงานอย่างง่าย การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ให้เด็กฝึกการสังเกต การสำรวจและการทดสอบด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็ก

มีนิสัยรักการอ่าน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน จัดให้มีมุมหนังสือภายในห้องเรียน จัดหาหนังสือที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ให้เด็กได้เลือกหยิบหนังสือมาอ่านตามความสนใจแล้วฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านและฝึกตั้งคำถามในเรื่องที่อยากรู้

๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการเด็กจัดภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก มีการดูแลซ่อมแซมและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ ของเล่นให้สะอาด ปลอดภัยอยู่เสมอ ควรจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ควรติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. ด้านการประคุณภาพภายใน

๑) หน่วยงานต้นสังกัดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากร ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเชิญผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการวางระบบประกันคุณภาพภายในมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดความรู้ ความสามารถในการวางระบบประกันคุณภาพภายในมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีรายละเอียดสำคัญเพียงพอต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีการจัดระบบการดำเนินงานและระบบสารสนเทศที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีบุคคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติได้

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปฏิบัติงานตามแผน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจ เพื่อให้เด็กผลดี มีการประเมินระบบประกันคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การตรวจสอบถ่วงดุลและเสนอผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของ ครอบครัว ชุมชน เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องตามแผนและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓) กำหนดให้ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๔) กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๕) การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ

๖) จัดเตรียมเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

๒. ด้านการบริหารการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินงานโครงการตามแผน มีการกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) มีการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อร มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นปัจจุบัน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยผ่านการประชุมให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้ดำเนินการขอจัดจ้างผู้ดูแลเด็กเพิ่ม ให้เป็นไปตามสัดส่วนมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยนำปัญหารายงานต้นสังกัด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก

๒) ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีการศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพัฒนา) ๒๓ มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และได้ดำเนินงานสอดคล้องตามแผนงานที่วางไว้ โดยได้รับการติดตาม นิเทศและประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มาจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ผู้ปกครอง ฯ

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ.๒๕๕๙) โดยแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน



๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์(VISION)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีวุฒิภาวะครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน **กลยุทธ์ที่ ๒** นักเรียนได้รับการตรวจสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน **กลยุทธ์ที่ ๓** สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ สุนทรียภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น **กลยุทธ์ที่ ๔** เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม **กลยุทธ์ที่ ๒** จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๓** จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี **กลยุทธ์ที่ ๔** จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา **กลยุทธ์ที่ ๕** จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ แนวทางพัฒนา	**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรม มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน **กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้ รู้จักการรับ **กลยุทธ์ที่ ๓** เปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม **กลยุทธ์ที่ ๔** จัดสวัสดิการแก่บุคลากร **กลยุทธ์ที่ ๕** จัดกิจกรรมนันทนาการ **กลยุทธ์ที่ ๖** ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ที่ ๗** ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน **กลยุทธ์ที่ ๘** ส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อทุกระดับ **กลยุทธ์ที่ ๙** ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ **กลยุทธ์ที่ ๑๐** เปิดใจรับฟังคำชี้แนะความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ **กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด **กลยุทธ์ที่ ๓** ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ **กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น **กลยุทธ์ที่ ๕** ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ **กลยุทธ์ที่ ๖** จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **กลยุทธ์ที่ ๗** ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง **กลยุทธ์ที่ ๘** สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๙ เชิญภูมิปัญญาในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้ **กลยุทธ์ที่ ๑๐** มอบใบประกาศเกียรติคุณให้ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา **กลยุทธ์ที่ ๑๑** พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชน **กลยุทธ์ที่ ๑๒** ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น	

อัตลักษณ์

พัฒนาการสมวัย จิตใจงดงาม สุขภาพสมบูรณ์

เอกลักษณ์

คุณธรรม นำสู่วิถีพุทธ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๖	๘๒	๕๑	๗๗.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๒	๙	๖	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๒	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๑๒	๘	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๔	๒	๖๖	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	๒	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๒๖	๑๕	๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๔	๒	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๓	๒	๗๕	ดี

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๓	๑	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓๐	๒๓	๑๔	๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๕	๒	๘๓	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๒	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๒	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๑๒	๘	๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	**รายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๔	๒	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๗.๓๕ ดี

กระบวนการพัฒนา

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การนำสาระการบรูณาการตามกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและนโยบายของรัฐบาลมาจัดทำในหลักสูตร

๒. การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ครูได้รับการพัฒนาเข้ารับการอบรมการพัฒนาตนเอง การประกันคุณภาพภายใน การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ได้มีการจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เรียนภายนอกห้องเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม และเพียงพอกับการใช้งาน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสภาพของเล่นของใช้ที่ชำรุด มีการสำรวจความเสี่ยงของสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่องทุกเดือน

๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กการกำหนดเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน และเหมาะสมกับวัยเด็ก มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุก ๑ เดือน โดยใช้เครื่องมือที่มีความละเอียดชัดเจนในการวัด

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผ่นพับแจ้งข่าวสารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถึงผู้ปกครอง การสร้างกลุ่มติดต่อผ่านระบบออนไลน์ จัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่เด็ก เช่น การเป็นวิทยากรภูมิปัญญาชาวบ้าน การร่วมทำกิจกรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มาจากตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง โดยมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มีการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้จริง

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีบริเวณห้องเรียนที่สะอาดและปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่เพียงพอ และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๔. เด็กมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย ได้รับการดูแลส่งเสริมภาวะโภชนาการ

๕. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ข่าวสารรวดเร็วทันเวลา เข้าใจการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีการบริหารจัดการด้านข้อมูลยังไม่เป็นระบบ ด้านสภาพแวดล้อมยังไม่เป็นเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเฉพาะอาคาร พื้นที่ใช้สอย และบริเวณนอกห้องเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่เป็นของโรงเรียน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ๒. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ ๑ ๓. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ ๒ ๔. แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน ๓. บันทึกการปรับปรุง
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๑ ๓. แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากร ๔. แฟ้มเอกสารประจำตัวเด็ก ๕. ทะเบียนนักเรียน ๖. ข้อมูลเด็กรายบุคคล ๗. ทะเบียนครุภัณฑ์ ๘. บันทึกการเจ็บป่วย อุบัติเหตุ ๙. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๑๐. บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น ๑๑. บันทึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังโครงสร้างของบุคลากร ๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด ๓. บันทึกรายงานการประชุมครู ๔. แผนพัฒนาตนเองสายงานการสอน(ID-PLAN) ๕. แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากรทุกคน
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ๓. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๔. รายงานการอบรม
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. เกียรติบัตรผ่านการอบรม ๓. รายงานการอบรม ๔. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษา
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑. ทะเบียนนักเรียน ๒. แฟ้มข้อมูลสารสนเทศ ๓. สำเนารายชื่อนักเรียน/ประวัติการศึกษา ๔. ตารางแสดงจำนวนเด็กต่อครู ๕. แฟ้มประวัติครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๑. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒. บันทึกการเจ็บป่วย ๓. มีถังดับเพลิงและวิธีการใช้
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล ๒. บัญชีการรับและส่งเด็ก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑. มีถังดับเพลิงและวิธีการใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ๒. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก ๓. รายชื่อยาตู้ยาสามัญประจำบ้าน
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	-
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายกิจกรรมเล่นตามมุม ๓. แบบบันทึกการเข้าใช้มุมเสริมประสบการณ์
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑. ภาพถ่ายการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ๒. ภาพถ่ายการทำความสะอาด
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายสถานที่การเตรียมอาหาร อุปกรณ์ ๒. ภาพถ่ายน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๒. ภาพถ่ายการประชุม ๓. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม ๔. บอร์ดประชาสัมพันธ์/เอกสารให้ความรู้ ๕. กลุ่มไลน์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๓. กิจกรรมวันเด็ก ๔. กิจกรรมวันแม่ ๕. กิจกรรมวันลอยกระทง ๖. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ ๗. ภาพถ่าย/หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๑. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. หนังสือเชิญร่วมกิจกรรม
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

๑. ครู ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา และมีคุณสมบัติเหมาะสม และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำหลักสูตรไปใช้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัยและวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

๓. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก การจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ การดูแลความสะอาดและความปลอดภัย ให้เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๔. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนยังไม่มีอาคาร และพื้นที่ใช้สอยที่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ (ปัจจุบันมี ๒ ห้องเรียน เนื่องจากใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านไสท้อน)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น

๑.๑ โครงการสื่อแผนพับประชาสัมพันธ์/กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองและชาวบ้านได้รับข้าวสารจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ โครงการส่งคุณธรรมจริยธรรม /กิจกรรมนำนักเรียนทำกิจกรรมที่วัด ผู้ปกครองและครูนำเด็กไปทัศนศึกษาดูการทำกิจวัตรของพระสงฆ์ ฝึกการนั่งสมาธิและร่วมกิจกรรมในวัด

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาด้านอาคารและพื้นที่ใช้สอยให้เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๑๑๐	๙๑	๔๐	๘๒.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๒	๒๖	๑๐	๘๑.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๗	๕	๒	๗๑	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	๗	๖	๒	๘๖	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๗	๖	๒	๘๖	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๕	๒	๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒๗	๒๔	๑๐	๘๘.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๖	๒	๘๖	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๕	๒	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๕	๕	๒	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๗	๒๒	๑๐	๘๑.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๕	๒	๘๓	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๕	๒	๘๓	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๖	๒	๘๖	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๔	๓	๒	๗๕	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๔	๓	๒	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๑๒	๖	๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	รายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๙	๗	๔	๗๗.๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามรายการพิจารณา(ข้อ)	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๔	๒	๘๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๒	๗๕	ดี

สรุประดับคุณภาพ ๘๒.๗๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

๑. การดูแลและพัฒนาเด็กรอบด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนการจัดทำแผนการจัดประสการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารม์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัยและเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนให้เด็กอายุ ๒-๔ ปี รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและจัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ หมู่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดให้มีการส่งเสริมพฤติกรรการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในการใช้ชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่นการนอนการรักษาความสะอาดและการป้องกันโรคติดต่อ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสื่อสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์

ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลการจัดกิจกรรมบันทึกหลังสอน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนมีการจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยี

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลและบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลและรายกิจกรรม

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนจัดอาหารสำหรับเด็กครบทุกคนและเหมาะสมกับเด็กและมีความสะอาดถูกหลักโภชนาการ

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. มุมเสริมประสบการณ์ ๒. สื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒.บันทึกหลังสอน
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน ๓. ทะเบียนใช้สื่อ ๔. บันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. แบบประเมินพัฒนาการ ๒. มีแบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล ๓. สมุดบันทึกประจำตัวเด็ก ๔. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. เมนูอาหารประจำวัน ๒. ภาพถ่ายอาหาร
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรมประจำวัน/การกิน ล้างมือ แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก ๓. แบบบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กรายบุคคล

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงเด็ก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจฟันเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังสอน ๓. บันทึกคำพูดของเด็ก ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. มุมหนังสือ/นิทาน ๔. บันทึกหลังการสอน
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. สื่อการสอน ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. แฟ้มผลงานเด็ก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. หน้าต่างเด็กดี ๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. ผลงานเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. แบบประเมินพัฒนาการ ๒. สมุดประจำตัวเด็ก ๓. แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน ๔. ผลงานเด็ก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

จุดเด่น

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สดคล้องกับหลักสูตรและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งให้เด็กได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การบริหารงานจัดทำธุรการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้เรียบร้อย

๓. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ มีแบบบันทึกการใช้สื่อที่นำไปใช้กับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กได้ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒. การจัดให้มีการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ติดตามเป็นระยะ

๓. การจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการออมทรัพย์นับทวี
๔. โครงการอาหารกลางวัน
๕. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องและศึกษาหลักสูตรในการจัดการศึกษาในชั้นถัดไป เพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๗๘	๔๖	๕๒.๘๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**				
สรุป	๗๘	๑๔	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๗๘	๑๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**				
สรุป	๖๙	๓๒	๔๘.๕๐	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๖๙	๕	๕๕.๕๕	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๗๕	๑	๓๓.๓๔	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๗๕	๑	๓๓.๓๓	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๗๕	๑	๓๓.๓๔	ต้องปรับปรุง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๗๕	๔	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๗๘	๖	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๗๘	๑๑	๗๓.๓๓	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๙๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๗๘	๘	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๗๘	๘	๖๖.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	**คะแนนผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ**	**คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา**	**คิดเป็นร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๗๘	๒	๖๖.๗	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๗๘	๒	๖๖.๖๗	ดี

สรุประดับคุณภาพ ๕๒.๘๙ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน

๒. เน้นพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สามารถในการผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก และการดำเนินการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับสภาพจริงและถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เด็กมีพัฒนาการสมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สอดแทรกให้รู้จักความอดทน รอคอย พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการสอดแทรกเนื้อหาสาระอื่นเข้าไปให้เด็กได้การเรียนรู้ สอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ โตไปไม่โกง อาเซียน DLTV ทุจริตศึกษา EF นโยบายจุดเน้น สะเต็มศึกษา ซึ่งจัดให้เด็กได้เรียนรู้ครบทุกการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. แบบบันทึกการคัดกรองเด็ก ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก(DSPM) ๒. แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล ๓.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๔.บันทึกน้ำหนักส่วนส่วนสูง
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกการตรวจฟัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. สมุดบันทึกพัฒนาการ ๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ๔. แบบบันทึกพฤติกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว ได้ตามวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑. บันทึกหลังการสอน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการสอน ๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยรายบุคคล ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

จุดเด่น

มีการจัดทำหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และแบบบันทึกต่าง ๆ ธุรการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประกอบในการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลได้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การเจริญเติบโต เด็กมีการเจริญเติบโตมีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกฑณ์ และสุขภาพช่องปาก ฟันผุ จึงต้องมีการพัฒนาด้านสุขนิสัยให้เหมาะสม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อนมุ่งมั่นพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

การควบคุมการเจริญเติบโตของเด็กให้เป็นไปตามวัย ให้มีการเจริญเติบโตพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๖
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			√		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			√		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		๑๕
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			√		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			√		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			√		๑๔
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		๘
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			√		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	**๕๑**				**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	**๖๕.๓๙**				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					**ข้อ**

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล			√		๑๐
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			√		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			√		๑๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			√		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก			√		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			√		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			√		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			√		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตัวบ่งชี้ย่อย	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	**๔๐ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	**๖๖.๖๗**				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	**ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	**๐**	**๑**	**๒**	**๓**	**รวม**
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	√				๑๐
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)			√		
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)			√		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)			√		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)			√		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)			√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	**๑๒ คะแนน**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	**๕๗.๑๔**				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๓.๒.๑ ก **ข้อ**				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๕
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	√				๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			√		๔
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	**คะแนนการประเมิน**				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			√		๖
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา			√		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			√		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√		๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			√		

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			√		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม			**๔๒**		**คะแนน**
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$			๖๒.๑๒		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			๓.๒.๑ ข		**ข้อ**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๖๒.๘๓ **คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ **ข้อ**
ระดับคุณภาพ	◯ A ดีมาก (√) B ดี ◯ C ผ่านเกณฑ์ ◯ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

๑.จุดเด่น

๑. ชุมชนให้ความไว้วางใจครูผู้ดูแลเด็ก

๒. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลไทรขึง โรงเรียน วัด เรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๖. เรียนสามรถเรียนรู้และมีพัฒนาการที่สมวัย

๑. ผู้เรียนสามารถทำงานและร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตากรุณา มีความประหยัด

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานเป็นอย่างดี

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

๖. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ

๗. ผู้เรียนมีความสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ดี

๘. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมในชุมชนได้

๒.จุดควรพัฒนา

๑. พื้นที่ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒. จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต เป็นการของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และวางแผนการทำงาน

๒. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้)

๔. กำหนดให้ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๕. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๖. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ

๗. จัดเตรียมเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน "วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ"สำหรับสถานศึกษา

องค์ประกอบของการทำรายงาน ประกอบด้วย

๑. ชื่อผลงาน หิ้วปิ่นโตเข้าวัดทุกวันพระใหญ่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมวันพระให้มีจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมและทำแต่ความดี

๒. เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดนโยบายการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. ประชุม วิพากษ์ พิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. นำเสนอกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ จิตอาสาพัฒนาวัด ความดีที่ไม่ซ่อนเร้น

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมมคุณธรรมสำนึกดี

กิจกรรมที่ ๓ ฟังเทศน์คุณธรรมในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ ๔ การจัดกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีพุทธ

<u>ด้านกายภาพ</u>

๑. มีพระพุทธรูปหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น

๔. ไม่มีสิ่งเสพติดเหล้า-บุหรี่ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๐๐%

<u>ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็กและครู</u>

๑. ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

๒. พิจารณาอาหารที่รับประทาน รับประทานอาหารไม่เสียงดัง ไม่หก ไม่เหลือ

๓. ประหยัด อดออม ถนอมใช้เงินและสิ่งของ

๔. มีนิสัยใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก

<u>ด้านการเรียนการสอน</u>

๑. นั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน ทั้งครูและเด็ก
๒. การบูรณาการวิถีพุทธทุกสาระการเรียนรู้
๓. กิจกรรมตามหลักปฏิบัติตามแนวทางวิถีพุทธ

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย
๒. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่
๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ
๓. เด็กให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักคุณธรรม เข้าไปในเนื้อหาหลักสูตร และอาจจะมีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมที่ต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม เชิงปฏิบัติการเน้นกระบวนการเรียนการสอน เน้นหลักคุณธรรม ให้มีกระบวนการที่หลากหลายน่าสนใจ และต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียน การสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมที่จะให้นักเรียนปฏิบัติได้ทันทีประชาสัมพันธ์สร้างค่านิยมหรือทัศนคติที่ดีต่อสังคมไทย รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์หรือทางเฟสบุ๊คของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมสะท้อนผลสำเร็จของงาน
















"วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี"





















ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสุมาลี สกุลรัตน์)
หัวหน้าสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

/๑.๓.๗ จัดให้มี...

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

/๒.๑.๒ จัดพื้นที่...

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

/สำหรับเด็ก...

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

/ตัวบ่งชี้ที่...

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสุมาลี สกุลรัตน์)
หัวหน้าสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสท้อน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี
***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ขั้นตอน
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี